

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

/А.Н. Анохин/
Приказ № 197
от «30» августа 2024 г.



РАСМОТРЕНО МС
протокол №1
от «29» августа 2024 г
председатель МС


/ О.А. Пруцакова/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Малыш исследователь»
(базовый уровень)
Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года**

Редактор:
Дружинина Татьяна Валентиновна
Педагог дополнительного образования
МБОУ «Оборонинская СОШ»

Мордово 2024 г.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога: Дружинина Т. В.

Вид программы: модернизированная Тип

программы: общеразвивающая

Образовательная область: естествознание **Направленность**

деятельности: естественнонаучная **Способ освоения**

содержания образования: практический. **Уровень освоения**

содержания образования: ознакомительный (стартовый)

Уровень реализации программы: дошкольное образование

Форма реализации программы: групповая

Продолжительность реализации программы: 1 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от людей, стоящих у истоков становления личности, – педагогов, работающих с дошкольниками.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в «Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 14), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации». Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации воспитательнообразовательного процесса не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО предлагает «реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыш-исследователь» ориентирована на развитие интереса дошкольника к исследовательской деятельности.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы «Малыш-исследователь» обусловлена тем, что стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования – истинно детской деятельности – и его активное внедрение в практику работы детской дошкольной образовательной организации.

Отличительной особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5 - 7 лет и направлена на выявление и раскрытие потенциала каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личного роста.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие без специального отбора, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество учащихся. В группе предполагается обучение 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы:

1 год обучения – 132 часа.

Формы и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия включают в себя организационную, теоретические, практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информации о теме и предмете занятия.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный; **форма обучения** – очная.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие личности ребёнка, его мировидения посредством освоения способов практического взаимодействия с окружающей средой, исследовательской деятельности. **Задачи программы:**

1. Формировать у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширять представления детей о физических свойствах веществ, об основных физических явлениях.

2. Развивать собственный познавательный опыт.

3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. **В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:**

- **Принцип нормативности** - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

- **Принцип системности** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- **Принцип системно–деятельностного подхода** – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

- **Принцип индивидуализации** предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- **Принцип интеграции** – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

- **Игровой принцип** заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- **Принцип мобильности** предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Беседа
2	Диагностическое исследование детей.	8	2	6	Диагностика

3	«Живое и неживое»	4	2	2	Опрос
4	«Семена, плоды»	8	2	4	Опрос
5	«Вода и её свойства»	4	2	2	Опрос
6	«Снег и его свойства»	4	2	2	Опрос
7	«Воздух»	4	2	2	Опрос
8	«Песок»	4	2	2	Опрос
9	«Глина»	4	2	2	Опрос
10	«Камни»	4	2	2	Опрос
11	«Бумага, картон»	4	2	2	Опрос
12	«Ткани»	4	2	2	Опрос
13	«Дерево»	4	2	2	Опрос
14	«Металл»	4	2	2	Опрос
15	«Стекло»	4	2	2	Опрос
16	«Пластмасса»	4	2	2	Опрос
17	«Резина»	4	2	2	Опрос
18	«Магнит»	4	2	2	Опрос
19	«Измерительные приборы»	8	2	6	Опрос
20	«Природные явления»	8	2	6	Опрос

21	«Наша Земля»	8	2	6	Опрос
22	«Солнечная система»	8	2	6	Опрос
23	«Пар и его свойства»	4	2	2	Опрос
24	«Почва»	4	2	2	Опрос
25	«Мыло и его свойства»	4	2	2	Опрос
26	«Свет и тень»	8	2	6	Опрос
	Итого:	132	52	80	

Содержания учебного плана

1-2. Давайте, знакомиться!

Введение в курс. Техника безопасности при выполнении экспериментов.

3-4-5-6. Диагностическое исследование детей.

Выявить знания детей об окружающем мире.

7-8. «Живое и неживое»

Способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах неживой природы.

Развивать познавательную активность и интересы детей.

9-10-11-12. «Семена, плоды»

Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода). Формировать представление о разнообразии плодов и семян. **13-14. «Вода и её свойства»**

Сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду.

15-16. «Снег и его свойства»

Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед.

Формировать представление о зависимости свойств снега и льда от погодных изменений **17-18. «Воздух»**

Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха).

19-20. «Песок»

Закреплять знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый) о применении песка.

21-22. «Глина»

Закрепить знания о свойствах глины, ее применении. Познакомить с разными видами глины: белая, голубая, серая, коричневая

23-24. «Камни»

Дать детям понятие о поверхности Земли и свойствах камней. Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности. Учить классифицировать камни по внешнему виду.

25-26. «Бумага, картон»

Закреплять знания детей о свойствах бумаги, её применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги, картона.

27-28. «Ткани»

Закреплять знания детей о свойствах ткани, о применении издавна из неё. Формировать представление о зависимости погодных условий и одежды из различных тканей, знакомить с разными видами ткани.

29-30. «Дерево»

Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов, их назначением.

Формировать понятие о том, что лес – это богатство, его необходимо беречь.

31-32. «Металл»

Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов. **33-34.**

«Стекло»

Познакомить детей со стеклом, его свойствами. Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях. **35-36.**

«Пластмасса»

Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы.

37-38. «Резина»

Формировать представление о резине.

39-40. «Магнит»

Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах.

41-42-43-44. «Измерительные приборы»

Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.

45-46-47-48. «Природные явления»

Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др.

Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно- следственные связи.

49-50-51-52. «Наша Земля»

Познакомить с представителями земной фауны, показать приспособляемость живых существ к жизни в земле. Развивать представления о многообразии природных сообществ.

Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

53-54-55-56. «Солнечная система»

Дать детям представления о планетах Солнечной системы, о Солнце (Солнце – это большая горячая звезда), его роли в жизни человека (Солнце – источник света и тепла).

Формировать понятие о Земле как части Вселенной. **57-58.**

«Пар и его свойства»

Дать элементарное представление о превращении воды в пар **59-60.**

«Почва»

Дать элементарное представление о превращении воды в пар

61-62. «Мыло и его свойства»

Познакомиться с историей мыловарения в России и процессом изготовления.

Познакомить с правилами изготовления мыльного раствора.

Развитие логического мышления, умение делать выводы и заключения; познавательного интереса, творческих способностей.

63-64-65-66. «Свет и тень» Дать понятие о возникновении света и тени.

Познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что свет двигается по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Организованная образовательная деятельность					
	Время проведения занятия	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	10.00-12.00	групповая	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	класс	зачет
2.	10.00-12.00	групповая	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	класс	зачет
3.	10.00-12.00	групповая	2	Диагностическое исследование детей.	класс	зачет
4.	10.00-12.00	групповая	2	Диагностическое исследование детей.	класс	зачет
5.	10.00-12.00	групповая	2	Диагностическое исследование детей.	класс	зачет
6.	10.00-12.00	групповая	2	Диагностическое исследование детей.	класс	зачет

7.	10.00-12.00	групповая	2	«Живое и неживое»	класс	Творческая работа
8.	10.00-12.00	групповая	2	«Живое и неживое»	класс	Творческая работа
9.	10.00-12.00	групповая	2	«Семена, плоды»	класс	Творческая работа

10.	10.00-12.00	групповая	2	«Семена, плоды»	класс	Творческая работа
11.	10.00-12.00	групповая	2	«Семена, плоды»	класс	Творческая работа
12.	10.00-12.00	групповая	2	«Семена, плоды»	класс	Творческая работа
13.	10.00-12.00	групповая	2	«Вода и её свойства»	класс	Творческая работа
14.	10.00-12.00	групповая	2	«Вода и её свойства»	класс	Творческая работа
15.	10.00-12.00	групповая	2	«Снег и его свойства»	класс	Творческая работа
16.	10.00-12.00	групповая	2	«Снег и его свойства»	класс	Творческая работа

17.	10.00-12.00	групповая	2	«Воздух»	класс	Творческая работа
18.	10.00-12.00	групповая	2	«Воздух»	класс	Творческая работа
19.	10.00-12.00	групповая	2	«Песок»	класс	Творческая работа
20.	10.00-12.00	групповая	2	«Песок»	класс	Творческая работа
21.	10.00-12.00	групповая	2	«Глина»	класс	Творческая работа
22.	10.00-12.00	групповая	2	«Глина»	класс	Творческая работа
23.	10.00-12.00	групповая	2	«Камни»	класс	Творческая работа

24.	10.00-12.00	групповая	2	«Камни»	класс	Творческая работа
25.	10.00-12.00	групповая	2	«Бумага, картон»	класс	выставка
26.	10.00-12.00	групповая	2	«Бумага, картон»	класс	выставка
27.	10.00-12.00	групповая	2	«Ткани»	класс	Творческая работа

28.	10.00-12.00	групповая	2	«Ткани»	класс	Творческая работа
29.	10.00-12.00	групповая	2	«Дерево»	класс	Творческая работа
30.	10.00-12.00	групповая	2	«Дерево»	класс	Творческая работа

31.	10.00-12.00	групповая	2	«Металл»	класс	Творческая работа
32.	10.00-12.00	групповая	2	«Металл»	класс	Творческая работа
33.	10.00-12.00	групповая	2	«Стекло»	класс	Творческая работа
34.	10.00-12.00	групповая	2	«Стекло»	класс	Творческая работа
35.	10.00-12.00	групповая	2	«Пластмасса»	класс	Творческая работа
36.	10.00-12.00	групповая	2	«Пластмасса»	класс	Творческая работа
37.	10.00-12.00	групповая	2	«Резина»	класс	Творческая работа

38.	10.00-12.00	групповая	2	«Резина»	класс	Творческая работа
39.	10.00-12.00	групповая	2	«Магнит»	класс	Творческая работа
40.	10.00-12.00	групповая	2	«Магнит»	класс	Творческая работа
41.	10.00-12.00	групповая	2	«Измерительные приборы»	класс	Творческая работа
42.	10.00-12.00	групповая	2	«Измерительные приборы»	класс	Творческая работа
43.	10.00-12.00	групповая	2	«Измерительные приборы»	класс	Творческая работа
44.	10.00-12.00	групповая	2	«Измерительные приборы»	класс	Творческая работа
45.	10.00-12.00	групповая	2	«Природные явления»	класс	Творческая работа
46.	10.00-12.00	групповая	2	«Природные явления»	класс	Творческая работа
47.	10.00-12.00	групповая	2	«Природные явления»	класс	Творческая работа

48.	10.00-12.00	групповая	2	«Природные явления»	класс	Творческая работа
49.	10.00-12.00	групповая	2	«Наша Земля»	класс	Творческая работа
50.	10.00-12.00	групповая	2	«Наша Земля»	класс	Творческая работа
5152.	10.00-12.00	групповая	2	«Наша Земля»	класс	Творческая работа
53.	10.00-12.00	групповая	2	«Наша Земля»	класс	Творческая работа

54.	10.00-12.00	групповая	2	«Солнечная система»	класс	Творческая работа
55.	10.00-12.00	групповая	2	«Солнечная система»	класс	Творческая работа
56.	10.00-12.00	групповая	2	«Солнечная система»	класс	Творческая работа
5758.	10.00-12.00	групповая	2	«Пар и его свойства»	класс	Творческая работа
5960.	10.00-12.00	групповая	2	«Почва»	класс	Творческая работа

61.	10.00-12.00	групповая	2	«Мыло и его свойства»	класс	Творческая работа
62.	10.00-12.00	групповая	2	«Мыло и его свойства»	класс	Творческая работа
63.	10.00-12.00	групповая	2	«Свет и тень»	класс	Творческая работа
64.	10.00-12.00	групповая	2	«Свет и тень»	класс	Творческая работа
65.	10.00-12.00	групповая	2	«Свет и тень»	класс	Творческая работа
66.	10.00-12.00	групповая	2	«Свет и тень»	класс	Творческая работа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования учебного помещения: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: проектор, компьютер, МФУ.

Методическое обеспечение

Презентации; дидактический и лекционный материалы.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в формах:

проект, итоговое
занятие, тестирование,
собеседование,
зачет, викторина,
конкурс.

2.4. Оценочные материалы

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использовались следующие **диагностические методы:**

- **педагогическое наблюдение**, осуществляемое педагогом на уроках по различным дисциплинам, на занятиях исследовательской деятельностью;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (**исследовательских работ**);

Для определения уровня сформированности мыслительных операций можно использовать диагностические задания.

2.5. Методическое обеспечение

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими методами выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения: словесные — беседа, рассказ, монолог, диалог; наглядные — демонстрация иллюстраций, рисунков, практические — решение творческих заданий; репродуктивные — работа по шаблонам; проблемно — поисковые — индивидуальные задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося; игровые.

Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению ребят в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные игры, коллективные обсуждения и т.д.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Методы контроля— контрольные задания в виде творческих работ в конце темы в процессе обучения, участие в конкурсах. Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. Основным методом проведения занятий является практическая работа.

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с применением опытов по определенной теме (НОД);

- совместная деятельность взрослого и детей: опыты, трудовая и игровая деятельность и др.;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Формы работы с детьми:

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

- **Репродуктивные методы:** объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

- **Продуктивные методы:** частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностноориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

2.6. Литература

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 57 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. –

56 с.

6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.
7. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
8. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. – 320 с.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.
10. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей. / Авт.сост.: А.В. Аджи. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014 – 144 с.
11. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. / Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. – 160 с.
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Приложение

Диагностическая карта по познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности подготовительная к школе группа

№ п.п	Ф.И.О. учащегося	Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).		Выдвижение гипотез и решение проблем.		формирование вопросов.		Способность описывать явления, процессы.		Степень самостоятельности при проведении исследования.		..Формулировка выводов и умозаключений.		итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

12															
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценки уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.

Показатели и критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему.	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.
2. Выдвижение гипотез и решение проблем.	Активно выдвигает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	С помощью воспитателя.

3.формирование вопросов.	Формулирует вопросы самостоятельно.	Формулирует вопросы с помощью воспитателя.	Принимает вопросы, сформулированные воспитателем, активности в самостоятельном формулировании вопросов не проявляет.
4.Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Только с помощью воспитателя.
5.Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, описывает метод ее решения и	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной
	осуществляет его.		помощи взрослого.
6.Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или не соответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Формулирует выводы по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.

Низкий уровень – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.

Средний уровень – 2 балла: характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему; высказывать предположения по данной проблеме; выдвижение единственного решения; правильностью в планировании, самостоятельностью в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформулировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого.

Высокий уровень – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формулирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

Диагностические задания.

1) Задание. Цель. Проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения.

Оборудование. Карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему.

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?

Дети предлагают свои варианты.

Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Формулировка задания: ты определил на чье окно можно сшить шторы из этого отрезка ткани. Что можно бы сшить, каждому из друзей из этой ткани?

1. 3) Задание.

Цель: проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.

Оборудование. Карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.

Формулировка задания. Посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1-2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.

1. 4) Задание.

Цель: проверить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

Оборудование: 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине, 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания. Наши знакомые Медведь, Лиса и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длинны. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

1. 5) Задание.

Цель: определить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.

Задача 1. Определить умение проводить эксперимент.

Оборудование. Пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпич.

Формулировка задания. Предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место? Если дети затрудняются, подтолкнуть их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обратит внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли на место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?

Задача 2. Проверить умение делать выводы и умозаключения.

Формулировка задания. Ты измерил пианино с помощью разных предметов. Какой результат у тебя получился? Какими предметами было удобнее пользоваться? Почему? Зачем нужно было измерять пианино и то место, куда хотели его поставить?

