

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы

/А.Н. Анохин/  
Приказ № 197  
от «30» августа 2024 г.



РАССМОТРЕНО МС  
протокол №1  
от «29» августа 2024 г  
председатель МС

/ О.А. Пруцакова/

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Читай-ка»**

(базовый уровень)

Возраст: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Редактор:

Бородина Елена Анатольевна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «Оборонинская СОШ»

Мордово. 2024 г.

## Информационная карта

1. Учреждение – МБОУ «Оборонинская СОШ»
2. Полное название программы – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка»
3. ФИО, должность автора – Бородина Елена Анатольевна – учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:
  - 4.1 Нормативная база:
    - Федеральный Закон РФ «Об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ, Устав МБОУ «Оборонинская СОШ»
    - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р)
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
    - Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы), (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
  - 4.2 Область применения: дополнительное образование детей
  - 4.3 Направленность: социально-гуманитарная.
  - 4.4 Тип программы: модифицированная
  - 4.5 Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
  - 4.6 Возраст обучающихся: 6 – 8 лет
  - 4.7 Продолжительность обучения: 1 год
  - 4.8 Уровень: базовый

5. Рецензенты и авторы отзывов: зам. дир. по ВР Тарабрина Н. А., зам. дир. по УВР Пруцакова О. А., И.О. директора Рязанцева Т. Н.
6. Заключение методического совета:

Протокол заседания № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 1.1 Пояснительная записка **Направленность (профиль) образования:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на базовый уровень освоения.

По форме организации: индивидуально ориентированная, групповая

#### **Уровень образования:**

Начальное общее образование (рекомендована для детей 6 – 8 лет). Срок реализации программы 1 год, 144 часа. Уровень освоения программы: базовый. **Новизна**

#### **программы:**

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы. Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Новизна Программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти. В структуру Программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. При обучении по Программе учитываются возрастные особенности младших школьников. В процессе реализации Программы предусматривается организация подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между обучающимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принципы игр «Ручеек», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

#### **Актуальность программы:**

Книга - это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга - это путь к познанию вещей и явлений. Книга - это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости... Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову. **Педагогическая целесообразность:**

Содержание занятий представляет собой введение в мир чтения, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – литературное чтение. Они содействуют развитию у обучающихся литературного образа мышления. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению литературного чтения, развития интеллектуальных возможностей обучающихся. Литературное чтение – учебная дисциплина, развивающая умение логически мыслить, делать выводы, обобщения.

#### **Отличительные особенности:**

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Программы по литературе учителя начальных классов Нижний новгород Свищевой Е. А.; Сборника программ внеурочной деятельности. Начальная

школа. Составитель О. М. Корчемлюк, 2013, Григорьева Д. В., Степанова П. В. «Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор», 2014.

Работа строится на следующих принципах:

1. Свобода выбора на основе личностных интересов и склонностей каждого ребенка;
  2. Учет возрастных особенностей учащихся;
  3. Деятельностный подход к воспитанию;
  4. Целостность педагогического процесса. Обеспечение мотивации:
- Развитие интереса к чтению;
  - Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала;
  - Обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Адресат программы:**

Программа адресована детям от 6 до 8 лет.

**Условия набора учащихся:**

Для обучения принимаются все желающие.

**Количество учащихся:**

Количество учащихся в группе: количество учащихся, выбравших данную программу, но не более 15 человек.

**Объем и срок освоения программы:**

1 год обучения – 144 часа.

**Формы и режим занятий:**

2 занятия в неделю по 2 часа. Длительность одного занятия 45 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, фронтальная.

1.2 Цель и задачи программы **Цель**

**Программы:** расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей,

накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

### **Задачи Программы:**

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное

### 1.3 Содержание программы

#### **Учебный план**

№ п/п	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Основное содержание работы
1.	Вводное занятие	4	Особенности организации работы кружка «Почитай-ка». Правила поведения на занятиях. Формирование партнерских отношений в группе, самодисциплины, умения организовывать себя. Техника безопасности.
2.	Клуб Почемучек.	12	Знакомство с книжками-игрушками, с книжками-малышками, с книжками-великанами, с книжками-трафаретами. Ознакомление с основными цветами радуги. Знакомство с библиотекой класса. Правила пользования классной библиотекой. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг.

3	Поляна сказок.  Малые фольклорные жанры	24  12	Знакомство с произведениями малого фольклорного жанра, со сказками. Понятие о народных и авторских сказках. Понятие «герои сказок, персонажи». Особенности загадок. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг.
4	Произведения для детей и о детях.	16	Знакомство с произведениями для детей и о детях. Понятия «стихотворение», «рассказ». Понятие о рифме. Подбор книг по тематике. Изготовление книжкимальшки. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг
5	Произведения о животных	12	Знакомство с произведениями о животных. Подбор книг по тематике.  Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг
6	Знакомство с хранилищем книг- библиотекой	8	Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке. Правила выдачи книг. Знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. О чем может рассказать обложка. Технология ремонта книг
7	Путешествие в волшебный мир театра.	12	Знакомство детей с театром, его историей. Понятие о пьесе, действии, сюжете и т.д. Понятие о театральных профессиях (актер, режиссер, художник, костюмер, гример, осветитель). Понятия «театр» и «кукольный театр».
8	Речевая гимнастика.	на каждом занятии	Понятие о речевой гимнастике. Голосовые модуляции. Понятие об артикуляции и выразительном чтении различных текстов(диалог, монолог, речь автора). Работа с чистоговорками, скороговорками.
9	Игровые программы	40	Игры с буквами, слогами, словами. КВН «Страна Вообразия»
10	Летнее чтение	4	Выбор произведений для летнего чтения
	Итого	<b>144</b>	

#### 1.4 Планируемые результаты

**Личностными результатами** являются следующие умения: – оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов. Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.



## Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Перечень оборудования учебного помещения: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, проектор, компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Перечень технических средств обучения: проектор, компьютер, интерактивная доска, планшеты.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, линейка, планшет.

#### **Методическое обеспечение:**

Презентации, видеоролики, дидактический и лекционный материалы.

### 2.2 Формы аттестации Виды

- контроля: входной контроль: сентябрь;
- викторина; текущий контроль: в течение всего
- учебного года

- творческие работы,
- организация выставки работ;
- проект;
- игровая программа;

Способы проверки: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

### 2.3 Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; • свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

#### ***Система оценивания личностных результатов*** **Результаты**

- воспитания:** наблюдение; беседа; освоение
- литературной терминологии, которая пригодится в
- дальнейшей работе.

#### **Результаты развития:**

- беседа; знакомство с
- литературой; проектная
- деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в
- группах; творческие
- работы; дидактические

игры.

#### ***Система оценивания метапредметных результатов***

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование. **Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

**Самооценка и самоконтроль:** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

## 2.4 Методические материалы

<p>Название и форма методического материала</p> <p>- картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды);</p>
--

- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); -  
 дидактические пособия: кубики (игральные) с точками или  
 цифрами; карточки с буквами, слогами, словами; книги. -  
 учебники и учебные пособия (тематические подборки по  
 истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.)

## 2.5 Список литературы

### Список литературы для детей:

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004г. 2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004г.
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001г.
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003г.
5. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002г.
6. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001г.
7. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003г.
8. Азбука. / Сост. Л.Н. Власенко. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2000
9. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
10. Сеницына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
11. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
12. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
13. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
14. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
15. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
16. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998

### Список литературы для педагога:

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская 5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006
14. Наш школьный кукольный театр.- М.,1978.