

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

/А.Н. Анохин/
Приказ № 197
от «30» августа 2024 г.



РАССМОТРЕНО МС
протокол №1
от «29» августа 2024 г
председатель МС

/ О.А. Пруцакова/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«знакомьтесь, Британия»
(базовый уровень)
Возраст: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:
Сорочинская Людмила Богдановна
Учитель английского языка
МБОУ «Оборонинская СОШ»

Мордово 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. **Учреждение** – МБОУ «Оборонинская СОШ»
2. **Полное название программы** – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальнопедагогической направленности «Знакомьтесь, Британия»
3. **Ф.И.И., должность автора** – Сорочинская Людмила Богдановна, учитель английского языка МБОУ «Оборонинская СОШ»
4. **Сведения о программе:**

4.1. Нормативная база

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Устав МБОУ «Оборонинская СОШ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России;

- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России»;

- Письмо управления образования и науки области от 23.08.2013 № 1.06-08/3684 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области, в 2013-2014 учебном году».

4.2. Область применения: дополнительное образование детей

4.3. Направленность: социально-педагогическая

4.4. Тип программы: модифицированная

4.5. Вид программы: образовательная

4.6. Возраст обучающихся: 12-14 лет

4.7. Продолжительность обучения: 1 год

4.8. Рецензенты и авторы отзывов: Пруцакова О.А., зам дир по УВР. Сорочинская Л.Б., зам дир по ВР, Шевченко В.А., директор

4.9. Заключение методического совета: Протокол №1 заседания педагогического совета от «30» августа 2019г.

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) образования – социальнопедагогическая.

Социально-педагогическая направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний иностранного языка, способствует формированию интересов и знаний о стране изучаемого языка. Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и

способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

По форме организации: индивидуально-ориентированная.

Срок реализации: 1 год, 72 часа в год.

Уровень освоения программы: стартовый.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности знания иностранного языка, воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании курса рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых школьных предметов (английский язык, история, география, валеология, литература) и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. Стержнем курса является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Отличительные особенности

В данной программе сочетаются:

- свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определённой культуре.

В практической работе дети опираются на общечеловеческие нравственные ценности, в контексте традиций европейской цивилизации и культуры гражданского общества применительно к условиям становления демократии в современной России. Продолжается обогащение сознания и мышления учащихся знаниями истории Отечества и стран изучаемого языка, познание ими этикета, элементарных моральных норм, быта народов, населяющих эти страны, знакомство с национальной культурой, традициями и вкладом этих стран в мировую культуру. Особое место отводится возрождению и развитию национальных традиций, вопросам истории и культуры родного края

Адресат программы

Программа адресована детям 12-14 лет.

Условия набора учащихся

Программа предназначена для индивидуального освоения обучающимся 8 класса.

Количество учащихся

Количество учащихся в группе: 1 обучающийся (индивидуальное обучение)

Объем и срок освоения программы

1 год обучения – 72 часа в год

Формы и режим занятий

2 занятия в неделю по 45 минут. Длительность одного занятия 45 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель: Формирование основы для свободной ориентации ребёнка в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создание возможности для творческого развития и приобщения к культурным ценностям.

1.2.2. Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес детей к углубленному изучению языка;
- воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям англоговорящих стран;
- воспитывать уважительное отношение к собеседнику. **Развивающие:**
- развивать умения применять английский язык в различных сферах школьной деятельности;
- развивать речевые навыки;
- развивать умения использовать полученные знания в обиходном общении.

Обучающие:

- углублять знания по предмету;
- расширять лексический запас;
- обучать диалогической и монологической речи;
- получать дополнительную лингвострановедческую информацию об англоговорящих странах.

Умения и навыки, приобретённые учащимся в результате освоения программы, будут востребованы на таких учебных предметах: математика, литература, окружающий мир, русский язык, технология.

Работа строится на следующих принципах:

1. Свобода выбора на основе личностных интересов и склонностей ребёнка.
2. Учёт возрастных особенностей учащегося.
3. Деятельностный подход к воспитанию.
4. Гуманно — личностный подход к воспитанию.
5. Целостность педагогического процесса.

Обеспечение мотивации

- Учёт индивидуальных особенностей обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала,
- Обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Организационный блок Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	Координационный блок Экскурсия в библиотеку	2	1	1	собеседование
3	Тренинговый блок	25	6	19	тестирование
	Англо-говорящие страны	6	2	4	
	Путешествие в Великобританию	12	2	10	
	Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе	7	2	5	
4	Познавательный блок	41	10	31	проект
	Если я поеду за границу	9	2	7	
	Международная культура	17	4	13	
	Портрет англичанина	15	4	11	

5.	Досуговоинформационный блок. Викторина. Итоговое занятие.	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	72	34	38	

Содержание учебного плана

1. Организационный блок. Вводное занятие. 2 часа.

1.1. Теория: Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

1.2. Практика: Тестирование – 1 час. 2. Координационный блок.

Экскурсия в районную библиотеку. 2 часа.

2.2. Теория – Лекция о библиотеках Великобритании – 1 час.

2.3. Практика: Экскурсия в районную библиотеку – 1 час.

3. Тренинговый блок. 25 часов

3.1. Теория: Англо-говорящие страны (лекция) – 2 часа.

Путешествие в Великобританию (лекция) – 2 часа.

Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе (лекция) – 2 часа.

3.2. Практика: Англо-говорящие страны: географическое положение, климатические особенности, население, род занятий людей (собеседование, презентация) – 4 часа.

Путешествие в Великобританию: все виды диалогов, ролевая игра, дискуссии (собеседование, просмотр видеофильмов, презентация) – 10 часов

Написание писем: официальных, неофициальных письма, сочинений, статей, рассказов, докладов (письменная работа) – 5 часов.

4. Познавательный блок. 41 час

4.1. Теория: Знакомство с правилами речевого этикета. (лекция)- 2 часа.

Международная культура (лекция) – 4 часа.

Портрет англичанина (видео фильм, лекция)- 4 часа.

4.2. Практика: Основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме, знакомство с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах

речевого этикета (ролевая игра, игровые и творческий тренинг, словеснолингвистическая игра) – 7 часов.

Формирование у обучающихся представления о менталитете и культуре англоговорящих стран (просмотр видеофильма), диалоги, беседы о литературе, музыке, средствах массовой информации, медицине, образования англо-говорящих стран. (презентации, проект, все виды диалогов: диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию и т.д.) – 13 часов

Беседа о национальном составе населения Великобритании и характере; классовом сознании англичанина, социальной структуре английского общества; досуге и ценности англичанина; портрете англичанина XXI века. Практические занятия: создание проекта, дискуссии, круглые столы, общение по Интернету. – 11 часов.

5. Досугово-информационный блок – 2 часа.

5.1. Практика: викторина – 1 час.

Зачет – 1 час.

1.4. Планируемые результаты

Планируется формирование универсальных учебных действий как личностных и метапредметных результатов реализации программы кружка

В сфере *личностных УУД* - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с математической культурой;

В сфере *регулятивных УУД* — умение принимать и сохранять поставленную задачу, планировать свое действие с помощью учителя в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя;

В сфере *познавательных УУД* — умение осуществлять поиск необходимой информации с помощью взрослых для выполнения творческих задач;

В сфере *коммуникативных УУД* — умение сотрудничать с учителем и сверстниками, строить понятные для партнёра высказывания, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (с учётом возрастных особенностей).

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Добро пожаловать в Британию» (базовый уровень) год
обучения: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место	Форма контроля
1	Сентябрь	2	09.25-10.10	Лекция	2	1. Организационный блок Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	МБОУ «Оборонинская СОШ»	Тестирование
2	Сентябрь	5	09.25-10.10	Лекция	2	2. Координационный блок Экскурсия в районную библиотеку		Собеседование
3	Сентябрь	9	09.25-10.10	Рассказ	25 6 1	3. Тренинговый блок «Англо-говорящие страны» Географическое положение англо-говорящих стран		Собеседование
4	Сентябрь	12	09.25-10.10	Беседа	1	Климатические особенности англо-говорящих стран		собеседов

								ание
5	Сентябрь	16	09.25-10.10	Беседа	1	Популяция населения англоговорящих стран		Собеседование
6	Сентябрь	19	09.25-10.10	беседа	1	Род занятий людей англоговорящих стран		собеседование

7	Сентябрь	23	09.25-10.10	Беседа	1	Подготовка презентации о странах изучаемого языка	Презентация
8	Сентябрь	26	09.25-10.10	Дискуссия	1	Презентация «Все о странах изучаемого языка»	Презентация
9	Сентябрь	30	09.25-10.10	Лекция	12	Путешествие в Великобританию Презентация «Лондон – столица Великобритании»	собеседование
10	Октябрь	03	09.25-10.10	лекция	1	Презентация «Известные личности Великобритании»	собеседование
11	Октябрь	14	09.25-10.10	лекция	1	Презентация «Значимые события Великобритании»	собеседование
12	Октябрь	17	09.25-10.10	тест	1	Расширение активной и пассивной лексики по теме «Путешествие в Великобританию»	тестирование
13	Октябрь	21	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Особенности путешествия по Британии	собеседование
14	Октябрь	24	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Особенности национальной кухни Великобритании	собеседование
15	Октябрь	28	09.25-10.10	Беседа	1	Особенности повседневной жизни британцев	собеседование

16	Октябрь	31		Беседа	1	Виды диалогов Диалог-расспрос		собеседование
17	Ноябрь	7	09.25-10.10	Ролевая игра	1	Диалог – побуждение к действию		собеседование
18	Ноябрь	11	09.25-10.10	Тренинг	1	Диалог – обмен мнениями		собеседование
19	Ноябрь	14	09.25-10.10	Ролевая игра	1	Ролевая игра «Путешествие в Лондон»		собеседование
20	Ноябрь	18	09.25-10.10	Дискуссия	1	Дискуссия «Что мы знаем о стране изучаемого языка»		собеседование
21	Ноябрь	21	09.25-10.10		7	Учимся писать статьи, доклады		Письмо
				Лекция	1	Написание официальных писем		
22	Ноябрь	25	09.25-10.10	Беседа	1	Написание неофициальных писем		Письмо
23	Ноябрь	28	09.25-10.10	Беседа	1	Написание рассказа о стране изучаемого языка		Рассказ
24	Декабрь	02	09.25-10.10	Беседа	1	Написание сочинения о стране изучаемого языка		Сочинение
25	Декабрь	05	09.25-10.10	Беседа	1	Написание статьи о стране изучаемого языка		Статья
26	Декабрь	09	09.25-10.10	Беседа	1	Написание доклада о стране изучаемого языка		Доклад

27	Декабрь	12	09.25-10.10	Беседа	1	Написание личного письма		Письмо
28	Декабрь	16	09.25-10.10	Лекция	9 1	4. Познавательный блок «Если я поеду за границу» Основные понятия речевого общения в устной форме		тестирование

29	Декабрь	19	09.25-10.10	Лекция	1	Основные понятия речевого общения в письменной форме		Письменная работа
30	Декабрь	23	09.25-10.10	Лекция	1	Основные понятия речевого этикета в устной форме		собеседование
31	Декабрь	26	09.25-10.10	Лекция	1	Основные понятия речевого этикета в письменной форме		Письменная работа
32	Декабрь	30	09.25-10.10	Рассказ	1	Знакомство с грамматическими явлениями в сферах речевого этикета		тестирование
33	Январь	09	09.25-10.10	Ролевая игра	1	Ролевая игра «Путешествие за границу»		Собеседование
34	Январь	13	09.25-10.10	Тренинг	1	Творческий тренинг «Путешествие за границу»		Собеседование
35	Январь	16	09.25-10.10	Игра	1	Игровой тренинг «Путешествие за границу»		Собеседование
36	Январь	20	09.25-10.10	Игра	1	Словесно-лингвистические игры «Путешествие за границу»		собеседование

37	Январь	23	09.25-10.10	Лекция	17	Международная культура. Основные понятия международной культуры.		тестирование
38	Январь	27	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Менталитет англоговорящих стран.		собеседование
39	Январь	30	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Культура англо-говорящих стран.		собеседование
40	Февраль	03	09.25-10.10	Беседа	1	Литература англоговорящих стран.		собеседование
41	Февраль	06	09.25-10.10	Беседа	1	Литература англоговорящих стран.		собеседование

42	Февраль	10		Беседа	1	Музыка англо-говорящих стран.		Собеседование
43	Февраль	13	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Музыка англо-говорящих стран.		собеседование
44	Февраль	24	09.25-10.10	Беседа	1	СМИ англо-говорящих стран.		Собеседование
45	Февраль	27	09.25-10.10	Беседа	1	СМИ англо-говорящих стран.		Собеседование
46	Март	02	09.25-10.10	Беседа	1	Медицина англо-говорящих стран.		Презентация
47	Март	05	09.25-10.10	Беседа	1	Образование англоговорящих стран.		Собеседование
48	Март	12	09.25-10.10	беседа	1	Образование англоговорящих стран.		тестирование

49	Март	16	09.25-10.10	Беседа	1	Положение англоговорящих стран в мире.		собеседование
50	Март	19	09.25-10.10	Беседа	1	Геральдика англоговорящих стран.		Презентация
51	Март	23	09.25-10.10	Беседа	1	Все виды диалогов.		собеседование
52	Март	26	09.25-10.10	Беседа	1	Подготовка презентации «Международная культура»		Презентация
53	Март	30	09.25-10.10	дискуссия	1	Дискуссия «Поездка за границу»		Диалог
54	Апрель	02	09.25-10.10	Лекция	15	Портрет англичанина Национальный состав населения Великобритании.		Собеседование
55	Апрель	06	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Национальный характер Великобритании.		Собеседование
56	Апрель	09	09.25-	Беседа	1	Классовое сознание		Собеседование

			10.10	да		англичанина.		ание
57	Апрель	13	09.25-10.10	Беседа	1	Социальная структура английского общества.		Собеседование
58	Апрель	16	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Досуг британца.		Собеседование
59	Апрель	20	09.25-10.10	Беседа	1	Досуг британца.		Собеседование
60	Апрель	23	09.25-10.10	Беседа	1	Ценности англичанина.		Собеседование

61	Апрель	27	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Библиотеки Великобритании.		Собеседование
62	Апрель	30	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Музеи Великобритании.		Собеседование
63	Май	04		Учебный фильм	1	Национальный вид спорта Великобритании.		Собеседование
64	Май	07	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Видео-экскурсия «Добро пожаловать в Великобританию».		Собеседование
65	Май	11	09.25-10.10	Учебный фильм	1	Видео-экскурсия «Добро пожаловать в Великобританию».		Собеседование тестирование
66	Май	14	09.25-10.10	Беседа	1	Подготовка презентации «Портрет англичанина XXI века».		Собеседование
67	Май	18	09.25-10.10	Беседа	1	Презентация «Портрет англичанина XXI века».		Презентация
68	Май	21		дискуссия	1	Дискуссия «В чем различие?»		Собеседование

69	Май	25	09.25-10.10	Викторина зачет	2 1 1	5. Досуговоинформационный блок Викторина «Что ты знаешь о Великобритании?» Итоговое занятие.	Собеседование Тестирование
----	-----	----	-------------	--------------------	-------------	---	-----------------------------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- перечень оборудования учебного помещения: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, проектор, компьютер, МФУ.
- перечень технических средств обучения: проектор, компьютер, МФУ.

учебный комплект обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, линейка)

Методическое обеспечение

Презентации; дидактический и лекционный материалы.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в формах:

проект, итоговое
занятие,
тестирование,
собеседование,
зачет,
викторина, конкурс.

2.4. Оценочные материалы

Сформированность исследовательских умений учащихся определяют по следующим критериям (Л.И.Божович, А.Г. Иодко, Е.В.Кочановская, Г.В.Макотрова, А.К.Маркова, А.Н.Поддьяков, А.И. Савенков):

Критерии	Исследовательские умения
Познавательный	<ul style="list-style-type: none">- знание видов и структуры исследования;- знание правил оформления и защиты исследовательских работ
Деятельностный	<p>Степень по мере овладения умениями исследовательской самостоятельности деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования;- намечает шаги работы по данной теме;- применяет разные методы исследования, умение находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером; наблюдение и т.д.)- умение разрабатывать и оформлять проект;- умение презентовать и защищать исследовательскую работу
Проявление креативности	<ul style="list-style-type: none">- Проявление в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования,- в продуктивности при нахождении решений проблем;- по оригинальности подходов к выбору путей исследования,

- созданию нового продукта,
- оформлению и представлению результатов,
- умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

Мотивированность - стремление узнать новое; исследовательской деятельности

- совершать определенные интересующих знаний; действия для поиска
- участвовать в учебном исследовании;
- проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем;
- интерес к новым темам и способам работы.

2.5. Методические материалы

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими методами выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения: словесные — беседа, рассказ, монолог, диалог; наглядные — демонстрация иллюстраций, рисунков, практические — решение творческих заданий; репродуктивные — работа по шаблонам; проблемно — поисковые — индивидуальные задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося; игровые.

Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению ребят в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные игры, коллективные обсуждения и т.д.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Методы контроля— контрольные задания в виде творческих работ в конце темы в процессе обучения, участие в конкурсах. Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. Основным методом проведения занятий является практическая работа.

2.6. Список литературы

Список используемой литературы при составлении программы

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.-2003.-№1.-с.16-18.
2. Разработка авторской программы / Т.А. Малофеевская // Дополнительное образование.-2002.-№1.-с.26-28.
3. Разработка авторских программ и курсов / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе.- 2004.-№4.-с.8 // №5.-с.13(окончание).
4. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А.Горский // Дополнительного образования.2003.-№6.-с.16-17.
5. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей.-2002.-№5.-с.23-26.
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Утверждены на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03. // Вестник образования России.-2003.-№15.-с.53-55; Внешкольник.-2003.-№9.-с.3-4.
7. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в развитии личности ребенка / З.А.Каргина // Внешкольник.-2002.-№5.с.16-17.
8. Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности / З.А.Каргина// Воспитание школьников.- 2003.-№4.
9. Дополнительное образование детей в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Образование в современной школе.-2002.-№4.с.13-25.
- 10.Дополнительное образование школьников – ступенька к высшему образованию/ Л.Н. Кечнев, Н.П.Давыдов // Внешкольник.-2002.-№10.с.11-14.

11. Интеграция двух школ – реальность сегодняшнего дня / А.Д. Яковлева // Дополнительное образование.-2003. - №5.-с.24-32.
12. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / Сысоев П.В. В.В.Сафонова // Иностранные языки в школе.- 2005.-№3.-с.107.
13. Процессы интеграции: достижения и проблемы / Р.М. Яркова, Ю.Е.Калугин // Внешкльник.-2003.-№2-с.17-19.
14. Английский язык межкультурного общения – новый аспект в преподавании английского языка /Кабакчи В.В. // Иностранные языки в школе.- 2000.-№6.-с.84.
15. Барина И.И. География России. Природа, 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб.заведений.-2-е изд.- М.: Дрофа, 1997. 288 с.: ил., карт.
16. Европейская языковая политика /Протасова Е.Ю. // Иностранные языки в школе.- 2004.-№1.-с.8.
17. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам/ Гальскова Н.Д. // Иностранные языки в школе.- 2004.-№1.-с.3.
18. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев География материков и океанов. 7кл.: учеб. для общеобразоват.учрежд.- 12-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.-318, [2] с.: ил., карт.
19. Культура стран английского языка /Томахин Г.Д. // Иностранные языки в школе.- 2000.-№2.-с.74; №3.-с.89; №5.-с.81.
20. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования/ Сысоев П.В.// Иностранные языки в школе.- 2004.-№4.-с.14.
21. Культуроведение в системе современного языкового образования /Сафонова В.В. //Иностранные языки в школе.-2001.- №3.-с.17.
22. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам /Миролубов А.А. // Иностранные языки в школе.- 2001.-№5.- с.11.
23. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку/ Яковлева Л.Н. // Иностранные языки в школе.- 2001.- №6.-с.4 .
24. Национальный костюм как объект изучения в страноведении / Браун С.В. // Иностранные языки в школе.- 2001.-№2.-с.91.
25. Православная тема в англоязычном межкультурном общении /Кабакчи В.В. // Иностранные языки в школе.-2001.- №3.-с.86.
26. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Орехова И.А. // Иностранные языки в школе.- 2004.-№5.-с.28.

27. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры и страны изучаемого языка /Сысоев П.В. // Иностранные языки в школе.-2001.- №4.-с.12.
28. Амамджян Ш.Г. “Играя, учиcь! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
29. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
30. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
31. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
32. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.

Список используемой литературы для учащихся

1. Познакомьтесь: Великобритания: Книга для чтения на английском языке в старших классах средних школ/ Лариса Колодяжная. М.: Рольф, 2001г.
2. Народный календарь: Праздники, приметы и обычаи от Руси до России. Сост. А.А.Проскурин / Серия «Домашняя энциклопедия». – Ростов-н /Д: Феникс, 2002. – 192 с.
3. Райдаут, Рональд; Уиттинг, Клиффорд Толковый словарь английских пословиц. Перевод А.П. Нехая. - СПб.: Лань, 1997.-256с.
4. Англ. язык: учеб. для V кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - 7-е изд.- М.: Просвещение, 2002.-336 с.: ил.
5. Click on Russia Culture Clips 1- 3 / Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva. - Express Publishing Center Com 2003.
6. Russian – British – American Relations: Past and Present: учебное пособие для учащихся старших классов средних школ и гимназий/Т.Ю. Дроздова А.И. Берестова. - Спб.: ООО «Издательство «Химера»», 2001-64 с.