

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы

/А.Н. Анохин/  
Приказ № 197  
от «30» августа 2024 г.



РАССМОТРЕНО МС  
протокол №1  
от «29» августа 2024 г  
председатель МС

/ О.А. Пруцакова/

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Туристско-краеведческой направленности  
«Край родной»  
(базовый уровень)  
Возраст: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год**

Редактор:  
Ульянов Владимир Васильевич  
Учитель истории  
МБОУ «Оборонинская СОШ»

Мордово 2024 г.

## Информационная карта

1. Учреждение- МБОУ «Оборонинская СОШ»
2. Полное название программы- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной»
3. Ф.И.О., должность автора- Тарабрина Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования

### 4. Сведения о программе:

#### 4.1 Нормативная база:

-Федеральный Закон РФ «Об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устав МБОУ «Оборонинская СОШ».

-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы), (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

**4.2 Область применения:** дополнительное образование детей

**4.3 Направленность:** туристско-краеведческая

**4.4 Тип программы:** модифицированная

**4.5 Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

**4.6 Возраст обучающихся:** 10-11 лет **4.7 Продолжительность обучения:** 1 год

**4.8 Уровень:** базовый

5. Рецензенты и авторы отзывов: зам. дир. по ВР Сорочинская Л.Б., зам. дир.

УВР Пруцакова О.А., директор школы Шевченко В.А.

**6. Заключение методического совета:** Протокол заседания №1 от 31.08.2020 года

***Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»***

***1.1. Пояснительная записка***

**Направленность (профиль) образования** – Естественнонаучная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний естественных наук, способствует формированию интересов и знаний к различным наукам.

Образовательные программы естественнонаучной направленности нацелены на то, чтобы заинтересовать, привлечь внимание всех учащихся, а не только детей, обладающих определенными способностями. Для этого необходимо показать им науку во всей ее многогранности, акцентируя внимание на интересных, занимательных темах.

Программа составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса. Дает возможность привлечь к поисковоисследовательской работе. Обучение путем открытий- актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 4 классов. В ее основе развитие личности ребёнка посредством знакомства с историей родного края.

По форме организации: индивидуально ориентированная, групповая.

**Уровень образования** - начальное общее образование (рекомендована для детей 10-11 лет). Срок реализации: 1 год, 68 часов в год. **Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы**

обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. Ребёнок в этот

период учится правильно относиться к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми они пользуется.

#### Новизна программы

Новизна программы

"Край родной" предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

#### Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации знания детей позволяют решить целый ряд познавательных задач. Развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности. Изучение особенностей родного края способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей. Занятия помогут обучающимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в процессе дальнейшего обучения и в будущей самостоятельной жизни.

#### Отличительные особенности

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: программы «Юный исследователь» учителя начальных классов Калининой И.Ю., «Сборника программ внеурочной деятельности. Начальная школа». Составитель О. М. Корчемлюк, 2013, Григорьева Д. В., Степанова П. В.. «Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор», 2014, пособия Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», 2014 и пособия Горячева А.В., Иглиной Н.И. «Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе» (2 -4 классы), 2015.

В основе практических работ лежит выполнение творческих заданий по созданию презентаций, докладов.

Работа строится на следующих принципах:

1. Свобода выбора на основе личностных интересов и склонностей каждого ребёнка.
2. Учёт возрастных особенностей учащихся.
3. Деятельностный подход к воспитанию.
4. Гуманно — личностный подход к воспитанию.

## 5. Целостность педагогического процесса (интеграция урочной и внеурочной деятельности).

### Адресат программы

Программа адресована детям от 10 до 11 лет.

### Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

### Количество учащихся

Количество учащихся в группе: количество учащихся, выбравших данную программу, 10-15 человек.

### Объем и срок освоения программы

1 год обучения – 68 часов в год

### Формы и режим занятий

2 занятия в неделю по 1 часу. Длительность одного занятия 45 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ознакомить обучающихся с историей возникновения посёлка Мордово; - познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Тамбовской области;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых тамбовчан; - расширить представления обучающихся о природных особенностях города Тамбов;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

#### **Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

#### **Воспитывающие:**

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся; - формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

### **1.3. Содержание программы Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Что такое краеведение? Зачем и как изучают родной край?	2	2	-	<b>Беседа</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Моя семья</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

2.1-2.13	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов Мои предки. Проект «Моё генеалогическое дерево» Моя семья	11	8	3	Беседа, практическая работа
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Мой край</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	
3.14 3.72	Просторы. Знакомство с картой Тамбовской области. Изучение природы родного края. Символика. Тамбовский край в 17 веке Тамбовский край в 18 веке Тамбовский край в 19 веке 20 век. Образование Тамбовской области. Мой край - Мордовский район. История образования. История храма Михаила Архангела История д. Центральное отделение совхоза им. Ленина Наши знаменитые земляки Экскурсия в школьный музей Их имена носят улицы Тамбова Наш край в годы Великой Отечественной войны Итоговое занятие Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	59	47	12	Беседа, практическая работа, экскурсии





Усвоение понятий большой и малой родины; формирование знаний о символах государства и области; формирование умения работать с картой России и Тамбовской области.

Территория и географическое положение Тамбовской области. Знакомство с символикой Тамбовской области. Знакомство с картой района, границы, история образования.

История края с 17 по 20 век. Исторические события нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти. Музей как сохранение культуры народа. Работа школьного музея. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Составление кратких сообщений, сбор материалов. Экскурсия к мемориалу павших во время Великой Отечественной войны. Обобщение – викторина «Знаешь ли ты свой родной край».

#### **1.4. Планируемые результаты**

Данная программа способствует формированию у младших школьников следующих видов универсальных учебных действий. **Метапредметные результаты**

##### ***Личностные универсальные учебные действия***

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью

учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Сформировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся сформируют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся овладеют опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники овладеют начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накопится личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке. В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

<b>Период</b>	<b>Сроки</b>	<b>Кол-во недель</b>
Начало учебных занятий	01.09.2020	
Период образовательной деятельности I полугодие	01.09.2020 – 31.12.2020	17 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	01.01.2021-31.05.2021	19 недель
Конец учебного года	31.05. 2020	
Продолжительность учебного года	01.09.2020 - 31.05. 2021	36 недель

**Регламент образовательной деятельности**

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Первый год обучения:

– 2 часа в неделю (2 занятия в неделю по 1 часу).

**Продолжительность занятий**

Продолжительность занятий согласно Уставу учреждения:

- 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше); - перерыв между занятиями составляет 10 минут.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Число</b>	<b>Месяц</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Место проведения</b>

	Введение	2						МБОУ «Оборонинс кая СОШ»
1 2	Туристскокраеведческая деятельность учащихся. Что такое краеведение? Зачем и как изучают родной край? Что такое краеведение? Зачем и как изучают родной край?	2				Знакомство с основными терминами краеведения Знакомство с видами исследовательской деятельности	Фронтальный опрос	МБОУ «Оборонинская СОШ»
	Моя семья	11						МБОУ «Оборонинская СОШ»
3	Что такое семья?	1				Беседа на тему «Семья»	Творческая работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»

4	Кто я? Где живу?	1				Беседа на тему «Кто я ? Где живу?»	Индивидуальная работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»
5	«Говорящие» фамилии. Что могут рассказать фамилии о прошлом.	1				Знакомство с историей возникновения фамилий, их значением	Круглый стол	МБОУ «Оборонинская СОШ»
6	История моего имени.	1				Рассказ о своём имени	Индивидуальная работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»
7	Моя семья	1				Рассказ о своей семье	Индивидуальная работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»

8	Мои предки. Проект «Моё генеалогическое дерево»	1				Работа над проектом	Творческий проект	МБОУ «Оборонинская СОШ»
9	Профессии моих родителей.	1				Рассказ о профессиях своих родителей	Индивидуальная работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»
10	История одной фотографии	1				Рассказ о семейном фото	Индивидуальная работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»
11 12 13	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	3				Работа над проектом работа с документами	Творческий проект	МБОУ «Оборонинская СОШ»
	Мой край							МБОУ «Оборонинская СОШ»
14 15	Просторы. Знакомство с картой	2				Изучение карты РФ и	опрос	МБОУ «Оборон

	Тамбовской области. Изучение природы родного края.					расположение ТО на карте. Изучение природы родного края.		инская СОШ»
16 17	Символика.	2				Знакомство о символической Тамбовского края	практическая работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»

18 19	Тамбовский край в 17 веке	2				Изучение основных событий периода	опрос	МБОУ «Оборонинская СОШ»
20 21	Тамбовский край в 18 веке	2				Изучение основных событий периода	опрос	МБОУ «Оборонинская СОШ»
22 23	Тамбовский край в 19 веке	2				Изучение основных событий периода		МБОУ «Оборонинская СОШ»
24 25	20 век. Образование Тамбовской области.	2				Изучение основных событий периода	опрос	МБОУ «Оборонинская СОШ»
26	Мой край - Мордовский район. История образования.	1				Знакомств о с историей образования Мордовск ого района	Выступл ение с докладам и	МБОУ «Оборонинская СОШ»
27 28	История храма Михаила Архангела	2				Знакомств о с историей храма Михаила Архангела	Творческ ий проект	МБОУ «Оборонинская СОШ»
29- 32	История п. Мордово	4				Знакомств о с историей деревни	Творческ ая работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»
33	Экскурсия в школьный музей	1				Изучение экспозици й школьного музея	Практиче ская работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»

34- 40	Наши знаменитые земляки	7				Исследова тельская работа	Выступл ение с докладам и	МБОУ «Оборонинская СОШ»
-----------	-------------------------	---	--	--	--	---------------------------	---------------------------	-------------------------

41-45	Писатели и другие деятели культуры и наш край	5				Исследовательская работа	Выступление с докладами	МБОУ «Оборонинская СОШ»
46-47	Наш край в художественной литературе	2				Исследовательская работа	викторина	МБОУ «Оборонинская СОШ»
48-52	Их имена носят улицы Тамбова	5				Исследовательская работа	Творческий проект	МБОУ «Оборонинская СОШ»
53-54	Архитектура Тамбова. Изучение архитектурных сооружений разных лет.	2				Исследовательская работа	Выступление с докладами	МБОУ «Оборонинская СОШ»
55	Да, были люди в наше время..." <b>«Отечественная война 1812 года и Тамбовская губерния»</b>	1				Исследовательская работа	опрос	МБОУ «Оборонинская СОШ»
56	Тамбовские декабристы.	1				Исследовательская работа	Выступление с докладами	МБОУ «Оборонинская СОШ»
57 58	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2				Знакомство с историей края в годы ВОВ	опрос	МБОУ «Оборонинская СОШ»
59 60	Мордовцы – Герои Советского Союза.	2				Знакомство с подвигами мордовцев Героев Советского Союза.	Выступление с докладами	МБОУ «Оборонинская СОШ»

61 62	Героизм тамбовчан на фронтах войны.	2				Знакомство с подвигами тамбовчан во время ВОВ	Творческий проект	МБОУ «Оборонинская СОШ»
63 64	Тамбовчане – фронту.	2				Знакомство с работой тружеников тыла в годы ВОВ	Творческий проект	МБОУ «Оборонинская СОШ»
65	Книга Памяти	1				Работа с Книгой памяти Мордовского района Тамбовской области	Круглый стол	МБОУ «Оборонинская СОШ»
66 67	Тамбовчане - Герои Советского Союза	2					Выступление с докладами	МБОУ «Оборонинская СОШ»
68 69	Мои знаменитые земляки. Экскурсия в школьный музей.	2				Изучение экспозиций школьного музея	Практическая работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»
70	Мемориал р.п. Мордово	1				Знакомство с мемориалом, Экскурсия	Практическая работа	МБОУ «Оборонинская СОШ»
71 72	Итоговое занятие Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	2				Обобщающая беседа Игра	Тестирование викторина	МБОУ «Оборонинская СОШ»

## 2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,



- аудиоматериалы и видеотехника,
- ноутбук,
- проектор,
- экран

### **2.3. Формы аттестации**

*Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):*

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии походы по памятным местам

*Практические занятия:*

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в селе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия

Акции благотворительности, милосердия

Творческие проекты, презентации

### **2.4. Оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются различные формы диагностики приобретённых знаний, умений и навыков воспитанников:

- анкетирование;
- зачёт по пройденной теме;
- выполнение проекта или исследовательской работы;
- разработка туристического маршрута; - итоговая аттестация воспитанников.

### **2.5 Методические материалы.**

1. Календарно-тематические планы.

## 2. Разработки занятий:

«История возникновения г. Тамбова»;

«Заочная экскурсия в дом-музей «Усадьба Асеевых»»; «Заочная экскурсия в храм Михаила Архангела р. п. Мордово»; 3.

Разработки мероприятий: сценарий устного журнала «Герои СССР Мордовского района» сценарий встреч с воинами-

интернационалистами «Афганистан живет в моей судьбе»;

сценарий устного журнала «История и достопримечательности Тамбовского края по муниципалитетам»

сценарий устного журнала «Известные люди Тамбовского края»

сценарий устного журнала «Их имена носят улицы Тамбова».

## 4. Литература и материалы музея

### 2.6. Список литературы Для

#### детей

1 Атлас Тамбовской области/ под науч. Руководством А.М. Кириллова, 1998г. 2 Тамбовская энциклопедия /Главный науч. руководитель Л.Г. Протасов- Тамбов: издательство Юлис, 2004 г-704 с.

3 Туристическими тропами Тамбовского края / ост. М.Н. Кузьмина - Воронеж, 1987.

3. Регионы России/ Сост. Е.Р.Никитина. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с., с цв. Илл.

4. Реки, моря, озёра, горы России/ сост. И.Ф.Яценко. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.

5. Реки Тамбовской Области. Каталог. Под ред. Профессора Н.И.Дудника. – Тамбов, 1991. – 47с.

6. Снытко М.К., Дудник Н.И. География Тамбовской области. – Воронеж, Центр.-Чернозем. КН. Изд-во. 1985. – 95 с.

7. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. – 2-е изд., испр и доп. – Краснодар: Кубанский учебник, 2000. – 144 с.: илл.

8. Сайты Гидрометцентр России;

#### Для педагога

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

2.Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

3.Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

- 4.Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
5. Кувашова, И.Г. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
6. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
7. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 4849с.

## Глосарий.

### Словарь основных терминов и понятий:

воды	познавательный (экскурсионный)
география	маршрут
географическая карта	почва
географические координаты	природоохранные мероприятия
геоинформатика	приспособленность организмов
геоинформационные системы	прогноз погоды
гномон	проект путешествия
горные породы	растения – индикаторы
график температур	река
гумус	рекреационный маршрут
квадрант	рельеф
кислотность почвы	родник
климат	роза ветров
масштаб	свойства воды
метеорология	синоптик
метеорологические наблюдения	среднесуточная и среднемесячная температура
метеорологическая станция	структура почвы
минералы,	теллурий
методы изучения географии	топонимика
механический состав почвы	шарообразность Земли,
направления	флюгер
	экологический маршрут

объекты изучения географии

памятник природы

погода

экологическое состояние

фенология