

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

/А.Н. Анохин/
Приказ № 197
от «30» августа 2024 г



РАСМОТРЕНО МС
протокол №1
от «29» августа 2024 г
председатель МС

/ О.А. Труцакова/

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Путь к успеху»**

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся 10-12 лет
Уровень программы - стартовый.

Автор-составитель:
Полунина Наталия Николаевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Мордово
2024 г.

Информационная карта программы

Дополнительная образовательная программа «Путь к успеху» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная.

Программа рассчитана на обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

Цель программы: создание условий для приобретения теоретических знаний, необходимых для создания будущего творческого проекта дополнительной общеобразовательной программы «Путь к успеху».

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными стилями ораторского искусства, композициями и качествами публичного выступления, невербальными средствами общения;
- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- формирование способности к рефлексии, самооценки.
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Воспитывающие:

- формирование основных морально- эстетических принципов (уважение к окружающим, вежливости, взаимопонимания, взаимопомощи).
- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

На изучение курса программы «Путь к успеху» отведено 68 часов в год. Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. (45 х 45) с перерывом между занятиями 10 мин.

Актуальность: согласно современным требованиям к дополнительному образованию нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования в своей работе.

Структура программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Планируемые результаты.
- 1.4 Формы аттестации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Условия реализации программы.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методическое обеспечение.
- 2.6. Список литературы.
- 2.7. Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Программа «Путь к успеху» разрабатывается в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2 Пояснительная записка

Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения.

Антуан де Сент-Экзюпери

Наслаждаться общением - главный признак дружбы. Аристотель

Самая главная формула успеха — знание, как общаться с людьми.

Теодор Рузвельт

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к потребности формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

-Актуальность: согласно современным требованиям к дополнительному образованию нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

- Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, учащиеся должны получать опыт познавательной и практической деятельности, получать социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, решать познавательные и

практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни и др.

- **Отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Программа предусматривает интенсивное обучение основам человеческого общения через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка. Благодаря занятиям в объединении «Путь к успеху» дети учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Общение в неформальной обстановке – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты.

Работа по программе «Путь к успеху» направлена на формирование и развитие у детей критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам; способности концентрироваться на сути проблемы; организаторского искусства; умения работать в команде; способности отстаивать различные идеи и убеждения; выступления в роли лидера.

Адресат программы

Курс изучения программы «Путь к успеху» рассчитан на обучающихся 5 классов (возрастная категория учащихся от 10 до 12 лет).

Комплектование учебной группы: в учебной группе занимаются 15 учащихся. Принимаются все желающие по заявлению от родителей не имеющие противопоказаний по здоровью.

Объём программы-1 год. Итоговое количество часов за весь курс обучения:68.

Формы обучения: очная. Обучение проводится по 2 модулям.

Формы обучения

- Теоретические занятия по методике проведения дискуссии
- тренировочные игры;
- проведение мастерских;
- «мозговой штурм»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом;
- практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.

- дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
- диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
- круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)

Срок освоения программы: 1 год

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для приобретения теоретических знаний, необходимых для создания будущего творческого проекта дополнительной общеобразовательной программы «Ключ к успеху».

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными стилями ораторского искусства, композициями и качествами публичного выступления, невербальными средствами общения;
- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- формирование способности к рефлексии, самооценки.
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Воспитывающие:

- формирование основных морально- эстетических принципов (уважение к окружающим, вежливости, взаимопонимания, взаимопомощи).
- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Работа по программе «Путь к успеху» способствует:

1.Развитию коммуникативных умений:

- умению слушать и слышать собеседника;
- способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт;

- терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, толерантности;
- способности работать в команде.

2. Развитию ораторских способностей:

- навыков публичного выступления;
- уверенности в себе;
- умению четко выразить свои мысли в устной и письменной форме;
- способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

3. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе:

- способность формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды;
- способность принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего;
- пониманию важности гражданской позиции; формированию нравственного "стержня";
- уважительному отношению к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышению интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- стремлению использовать свои знания в практике общественной жизни; умению брать на себя решение каких-либо проблем.

Программа включает в себя следующие формы работы: тренировочные игры; проведение мастерских; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет; практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.

Предполагаемые результаты, которые определены программой этого курса.

В ходе работы ребята должны овладеть следующими умениями и навыками:

- использовать информацию из различных источников и анализировать ее;
- применять критическое мышление для построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; выступать в поддержку и выдвигать доказательства к приведённому аргументу;
- уметь определить и вычленить проблему;
- уметь делать выводы и заключения;
- уметь эффективно решать проблемы;

- уметь оценивать доказательства, регулировать собственный мыслительный процесс;
- уметь работать в команде.

Учебный план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
	1 МОДУЛЬ	34 часов			
1.	Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос, диагностика
2.	Знакомство с теорией «Учимся искусству дискуссии».	20	10	10	Индивидуальная работа. Тренинги.
3.	Практические занятия «Работаем над собой».	12	4	8	Защита проектов
	2 МОДУЛЬ	34 часов			
4.	Практические занятия «Работаем над собой».	14	4	10	Индивидуальные задания и защита проектов.
5.	Диспуты, дискуссии, диалог-размышление.	14	6	8	Дидактические задания
6.	Игра (деловая, ролевая).	4	-	4	Наблюдения
7.	Итоговая аттестация учащихся	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО:	68 часа	25	43	

Содержание программы.

1 МОДУЛЬ

1. Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ- 2 часа.

Теория: Педагог проводит показательное занятие с приглашением всех желающих с целью набора учебной группы по курсу программы «Ключ к успеху». – Игры и тренинги на знакомство и сплочение учащихся в учебную группу.

Практика: педагог проводит беседу с ознакомлением обучающихся по инструкции безопасного поведения на занятиях в объединении. Повторение правил дорожного движения по пути домой из школы.

Контроль: Составление дорожной карты безопасного движения из дома в школу. Вводная диагностика учащихся.

2. Знакомство с теорией «Учимся искусству дискуссии» - 20 часов.

Теория: педагог проводит лекции мозговой штурм, круглые столы, где могут раскрыться личностные способности учащихся таких как: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом.

Практика: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Контроль: Мозговой штурм «Каждый сам за себя или дружная семья?»
Диспут «Что такое нравственность?»

3. Практические занятия «Работаем над собой»- 12 часов.

Теория: обучение поиску рабочего материала из доступных источников Развитию ораторских способностей.

Практика: развитие навыков публичного выступления.

- Упражнения на развитие уверенности в себе;
- Тренинги и диспуты для учащихся по умению четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;

Контроль: Индивидуальные задания и защита проектов.

2 МОДУЛЬ.

4. Практические занятия «Работаем над собой»- 14 часов.

Теория: обучение поиску рабочего материала из доступных источников Развитию ораторских способностей.

Практика: развитие навыков публичного выступления.

- способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.
- Развитие и сплочение детского коллектива, характер межличностных отношений.
- Работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом;

Контроль: Индивидуальные задания и защита проектов.

5. Диспуты, дискуссии, диалог-размышление, мозговой штурм -14 часов.

Теория: проведение лекций, бесед, рассказов о стилях речи. Демонстрация видео материалов по ораторскому владению речью. Проведение исследований в поиске информации по аргументам и фактам на выбранную тему.

Практика: проведение деловых игр, ролевых игр, круглые столы, дебаты, индивидуальные выступления.

6. Игра (деловая, ролевая) 4 часа.

Теория: Подготовительная работа: выбор ведущих, репетиции по сценарию, подготовка наглядного материала (портреты известных людей, карточки с заданиями), музыкального сопровождения.

Практика: Деловая игра «Сотвори сам себя». Деловая игра «Дарите комплименты».

Контроль: наблюдение за участием учащихся.

7. Итоговая аттестация учащихся 2 часа.

Теория: Педагог проводит повторение пройденного материала.

Практика: проводится консультация о тестировании по теме. Проводится итоговая аттестация обучающихся по курсу программы «Путь к успеху».

Контроль: проведение беседы с учащимися по освоению программы.

Проведение тестирования по курсу программы «Путь к успеху».

Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма аттестации / контроль/
		34 часов	1 МОДУЛЬ		
1.		2	Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ.	игра	наблюдение
2.		2	Что такое дискуссия?	тренировочные игры	опрос
3.		2	Работа объединения «Ключ к успеху»: суть и основные элементы. Регламент и правила.	лекция	наблюдение
4.		2	«В русском языке есть великое множество слов...»	Анализ выбранной темы	опрос
5.		2	Формулировка и анализ темы «Все мы разные».	фронтальная	
6.		2	Разработка аргументов.	дебаты	наблюдение
7.		2	Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия.	Ток-шоу	наблюдение
8.		2	Диалог-размышление «Дружбой дорожить умейте».	Круглый стол	наблюдение
9.		2	Общие понятия об отрицаниях, умозаключениях. Классификация умозаключений.	лекция	опрос
10.		2	Разработка аргументов.	дебаты	наблюдение
11.		2	Что значит владеть своим голосом?	игра	индивидуальная работа
12.		2	Деловая игра «Дарите комплименты».	деловая игра	наблюдение
13.		2	Мозговой штурм «Каждый сам за себя или дружная семья?»	Фронтальная работа	опрос
14.		2	Правильность речи.	лекция	опрос
15.		2	Рассуждение: типы рассуждений.	практикум	опрос
16.		2	Перекрестные вопросы во время дискуссии.	Творческая мастерская	Тесты промежуточная аттестация учащихся
17.		2	Новогодний праздник «Новые приключения у ёлочки».	праздник	Индивидуальная работа
		34 часа	2 МОДУЛЬ		
18.		2	Стиль устного выступления.	индивидуальная	личные выступления
19.		2	Анализ выбранной темы «Искусство дружить»	Анализ выбранной темы	наблюдение

20		2	Практикум: «Работа с библиотекой».	Практикум	опрос
21.		2	Составление аргументов утверждения по теме «Толерантность».	Круглый стол	опрос
22.		2	Диспут «Что такое нравственность?»	Диспут	наблюдение
23.		2	Составление аргументов отрицания по теме «Ораторское слово»	Круглый стол	наблюдение
24.		2	Выразительность речи.	лекция	опрос
25.		2	Аквариум «Красота человеческой речи».	фронтальная работа	беседа
26.		2	Деловая игра «Сотвори сам себя».	деловая игра	наблюдение
27.		2	Творческий проект «Моя семья».	творческий проект	зачёт
28.		2	Диспут «Как научиться уважать людей?»	диспут	наблюдение
29.		2	Пословицы и поговорки - украшение речи человеческой.	игра	наблюдение
30.		2	Упражнение «Мозговой штурм».	Практическая работа	наблюдение
31.		2	Диспут «Язык - мой друг или враг?»	диспут	наблюдение
32.		2	Стиль устного выступления.	Практическая работа	тесты
33.		2	Дискуссия «Искусство дискуссии - искусство?»	Дискуссия	наблюдение
34.		2	Итоговая аттестация учащихся	Практическая работа	тесты
		68 часов	ИТОГО:		

Список литературы

Литература для педагога:

1. Алберти Р., Эммонс М. Самоутверждающееся поведение. – СПб., 1998.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Гришак Л.П.. Общение с собой. – М., 1999.
3. Григорьев Д. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии// Классный руководитель. – 2010. – №5. – С. 51-4.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Зуева Л. Дискуссии и ролевые игры: что дает использование активных методов обучения // Учительская газета. – 2009. – № 18. – С.
6. Киселёва А. С. Обучение словесной вежливости на уроках русского языка – М.: Русский язык в школе, 1989.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 2004.
8. Кохтев Н.Н. Риторика – М., 1996.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
10. Смелкова З. С. Азбука общения книга для преподавателя риторики в школе. – Самара, 1994.
11. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
12. Тресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1966.
13. Цукерман Р. Психология саморазвития. – М., 1995.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006.

Литература для учащихся:

1. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи, – М., 1992.
2. Львова С. И. Язык в речевом общении. – М 1991.
3. Малышев А.А. Умение убедительно воздействовать речью. – Ужгород, 1994.
4. Немов Р.Р. Психология. – М., 1990.
5. Педагогическое общество России , 2000.
6. Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., МООДиМ `Новая цивилизация`,
7. Рождественский Н. С. Риторика публичной речи. – М., 1989.
8. Франкл В.. Человек в поисках смысла. – М., 1991.
9. Фромм Э. Бегство от свободы. -М., 1990.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Словарь терминов

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управленческих и неуправленческих факторов.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания)

Социальная адаптация – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды с помощью мероприятий по установлению соответствия поведения воспитанника принятым в обществе правилам, нормам, ценностям или корректировке несоответствия такого поведения.

Самовоспитание – сознательная и целеустремленная работа человека, направленная на самообразование, саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Активность личности – деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения.

Интонация- основное выразительное средство звучащей речи, позволяющее передать отношение говорящего к предмету речи и к собеседнику.

Ритм - (греч. *Rhythmos* – *соразмерность*)- постоянное, мерное повторение в тексте однотипных отрезков, в том числе ударных и безударных. Равномерное чередование каких – либо элементов (ритм стиха). Упорядоченность звукового, словесного и синтаксического состава речи, определенная ее смысловым заданием.

Тембр – характерная окраска звука (голоса).

Мимика – выразительное движение лица, отражающее чувства, отношения человека.

Темп - степень быстроты в исполнении или осуществлении чего-либо (чтение текста).

Конфликт – борьба противоборствующих сторон, идей.

Кульминация – наивысшая точка напряжения конфликта.

Развитие действия – действие от завязки до кульминации. **Развязка** – исход событий, решение противоречий драмы.

Специальные сценические приемы – сложные действия, создающие эффектное зрелище, почти не встречающиеся в жизненной практике.

Сценическое общение – взаимодействие партнеров, в котором раскрываются характеры героев и идея сценического действия.

Сценарий – литературно- драматическое произведение, предназначенное для постановки, включает детальное описание действия с текстом речей персонажей

Приложение 1

Диагностика «Я — лидер»

Если вы полностью согласны с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставьте цифру «4»; если скорее согласны, чем не согласны, — цифру «3»; если вам трудно ответить определенно — «2»; если вы скорее не согласны, чем согласны, — «1»; полностью не согласны — «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение у своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь,
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю рук.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях,
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Карточка для ответов теста «Я — лидер»

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Интерпретация результатов. Подсчитайте сумму баллов в каждом столбце, не учитывая ответов на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А — умение управлять собой; *Б* — осознание цели (знаю, что хочу); *В* — умение решать проблемы; *Г* — наличие творческого подхода; *Д* — влияние на окружающих; *Е* — знание правил организаторской работы; *Ж* — организаторские способности; *З* — умение работать с группой.

Если сумма баллов в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием; если сумма больше 10 — это качество развито средне или сильно.

Прежде, чем сделать заключение о том, являетесь ли вы лидером, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36,

41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, представляется, что вы были неискренни в самооценке.

Диагностика «Победитель или неудачник»

Определите свою жизненную позицию и отношение к себе. Из предлагаемых ниже вариантов ответов выберите тот, который наиболее соответствует вашему мнению о себе.

1. Ваши сны:

а) драматичны, страшны; б) туманны, неясны; в) приятны; г) эротичны.

2. О чём вы думаете утром, только что проснувшись:

а) какая будет погода; б) о делах, которыми вы любите заниматься;

в) о делах, которыми вы не любите заниматься; г) о друге, любимом человеке; д) о человеке, который вам неприятен.

3. Как вы обычно завтракаете:

а) выделяете необходимое время, сервируете стол;

б) во время завтрака ворчите, что не выспались;

в) любите поговорить; г) часто опаздываете и потому спешите.

4. Когда вы читаете газету, на чем прежде всего останавливаете внимание:

а) на политических и экономических новостях;

б) на сообщениях о происшествиях и преступлениях;

в) на материалах о спорте, о культуре; г) вообще не читаете газет.

5. Как вы реагируете, узнав о каком-либо ЧП, преступлении, скандале:

а) вам безразлично;

б) беспокоитесь, чтобы такое же не случилось и с вами;

в) возмущаетесь, что правоохранительные органы не могут навести порядок;

г) понимаете, что в жизни может быть всякое.

6. Как вы ведете себя при первой встрече с незнакомым человеком:

а) сразу же доверяетесь ему; б) ждете, когда он о чем-то спросит вас;

в) с интересом наблюдаете за ним;

г) следите за ним, но не делаете каких-либо выводов.

7. Что вы делаете, если замечаете, что кто-то разглядывает вас (в театре, кино, на улице):

- а) прежде всего вам кажется, что в вас есть что-то смешное;
- б) начинаете думать, что у вас не в порядке одежда, прическа;
- в) смотрите на себя в какую-нибудь витрину, зеркало;
- г) вам это даже приятно; д) не обращаете внимания, вам все равно.

8. Вы ищете какое-то место в чужом городе, зная только адрес:

- а) предпочитаете взять такси; б) будете расспрашивать прохожих; в) предварительно выясните у знакомых, как лучше всего добраться; г) попытаетесь найти сами; д) все время будете бояться, что не сможете найти.

9. С какими мыслями вы начинаете учебный день, идете в школу.

- а) надеетесь, что день будет успешным;
- б) ждете, чтобы уроки скорее кончились;
- в) в школе всегда приятно поболтать с приятелями;
- г) надеетесь, что в этот день вас не подстерегают какие-либо проблемы, неприятности.

10. Вы проигрываете в какую-нибудь игру.

- а) это вас расстраивает, вы думаете: «Видимо, для меня это плохой день»;
- б) будете играть и дальше, пока не начнете выигрывать;
- в) считаете, что игра есть игра, кто-то ведь должен проигрывать, так почему не вы; г) пытаетесь придумать способ выиграть.

11. Когда вы сидите за столом и вам подают небольшую порцию чего-то особенно вкусного:

- а) набрасываетесь на нее с аппетитом; б) боитесь, как бы не поправиться;

- в) съедаете все, но с угрызениями совести;
- г) боитесь, что «даст сбой» ваш желудок.

12. Когда вы ссоритесь с кем-то, кто вам симпатичен, то:

- а) боитесь, как бы не поругаться с ним окончательно;
- б) относитесь к этому спокойно: во всем есть свой смысл;
- в) считаете, что наверняка быстро помиритесь и все будет в порядке; г) слишком гладкие отношения скучны.

13. Когда в ванной смотрите на свою фигуру, вы думаете:

а) «в общем, впечатление хорошее, хотя для совершенства нет пределов»;
б) «надо сбросить лишний вес, но для этого надо столько трудиться!»;

в) «неплохо бы накачать мускулы, но это требует слишком много усилий»; г) «фигура как фигура, как у всех, ничего особенного»;

д) сразу же решаете, что надо заняться гимнастикой.

14. Когда вы влюблены:

а) полностью отдаетесь увлечению, даже кратковременному;

б) ловите себя на мысли, приятно ли проявление ваших чувств партнеру;

в) вас все время что-то угнетает, вы постоянно настороже, встревожены, обеспокоены;

д) ни о чём не беспокоитесь, чувствуете себя хорошо.

15. Вы прошли медицинский осмотр и пока ждете результата:

а) боитесь, как бы у вас не нашли чего-нибудь серьезного;

б) знаете, что врач вам все равно не скажет правду;

в) думаете, что раз у вас ничего нет, то чего же вам бояться; г) думаете, что каждому лучше вовремя узнать всю правду.

16. Каждый день, общаясь с людьми, вы:

а) держитесь приветливо или прохладно — в зависимости от обстоятельств;

б) часто чувствуете себя неловко, не знаете, как себя вести с незнакомыми людьми; в) внимательно следите за тем, как вас оценят, что скажут о вас, вашем поведении другие;

г) нередко вам кажется, что вы лучше других;

д) зачастую думаете, что вы хуже других.

17. Вам предстоит длительное путешествие, как вы готовитесь к нему. а) тщательно планируете;

б) не сомневаетесь, что наверняка произойдет какой-нибудь сбой, что-нибудь обязательно будет не так;

в) считаете, что все утрясется как-то само собой, поэтому к поездке особенно не готовитесь;

г) до самого отъезда находитесь в сильном возбуждении и только потом успокаиваетесь.

18. Какой из перечисленных цветов вы предпочитаете:

а) красный; б) серый; в) зеленый; г) синий.

19. Когда вы принимаете решение, на что рассчитываете:

- а) уповаете на везение, счастье, удачу; б) надеетесь только на самого себя; в) вы в состоянии объективно оценить свои шансы; г) обращаете внимание на приметы и предзнаменования (встречу с черной кошкой и т.п.); д) считаете, что у каждого своя судьба.

20. У вас есть возможность выбора, что вы предпочитаете:

- а) получить небольшое наследство; б) достичь устойчивых успехов в профессии; в) создать что-то значительное в искусстве, науке; г) встретить большую любовь; д) занять хорошего, настоящего друга.

По таблице определите очки

Оценка вариантов ответов

Ответ	Номер вопроса																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	1	2	5	2	3	5	1	2	5	2	5	1	5	3	2	5	2	3	2	3
б	4	5	2	1	1	1	1	5	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	5	1
в	3	2	3	4	2	3	2	4	3	5	3	5	2	1	4	3	4	2	3	5
г	5	4	1	2	4	3	5	3	2	3	1	4	3	1	3	4	2	4	1	4
д	1						4	1					2	5		1		4	2	4

Интерпретация результатов. 24—35 очков. Вы неизлечимый, болезненный пессимист. Вам надо что-то делать! Так ли уж плох оптимизм?

36—47 очков: хотя у вас время от времени и появляются какие-то проблески оптимизма, пессимизм чаще асего берет верх. Постарайтесь радостнее смотреть на мир, сделайте что-нибудь приятное самому себе.

48—60 очков: у вас очень трезвый взгляд на мир, но вы не можете отказаться от пессимистических настроений.

61—75 очков: у вас четкие, реалистичные взгляды на жизнь, обычно в любой ситуации вы сохраняете оптимизм.

76—90 очков: вы оптимист от рождения. И вы правы! Но это ваше качество в известной мере мешает вам исправлять свои ошибки, А жаль!

91—100 очков: это уже не оптимизм, а необузданное легкомыслие/

Диагностическая карта «Лидерские качества»

(Изучение уровня образованности и воспитанности обучающегося) (по 5 – бальной шкале)

Блок	Критерий (качественные характеристики)	Контроль учащихся		
		Оценка работы по программе		
		На начало года	На середину года	На конец года
Личностные характеристики	Умение работать в коллективе			
	Активность			
	Дисциплинированность			
	Аккуратность			
	Внимательность			
	Память			
Физические характеристики	Координация движений			
	Ловкость рук			
	Сила			
	Усидчивость			
ЗУНы	Умение обращаться с музыкальной аппаратурой			
	Культура речи			
	Актерское мастерство			
	Способность к импровизации			

Сценарное мастерство			
Режиссерские способности			
Организаторские способности			
Навыки социальной успешности			
Готовность осуществлять социальную практику			
Моделирование социально ценных стратегий жизни			

Игровые тренинги

Диагностика – шутка «Внимательный ли вы человек?»

Эта шуточная методика помогает «смягчить официальность» процедуры проведения диагностики.

Участникам раздаются представленные ниже бланки теста и объявляется: «Сейчас мы проверим, насколько вы внимательны и готовы следовать инструкциям. Вам необходимо быстро выполнить маленький тест. В вашем распоряжении — всего три минуты».

Бланк диагностики

Инструкция: До того как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте и следуйте указаниям. Время на выполнение — три минуты.

1. Впишите Вашу фамилию, имя и отчество и поставьте сегодняшнюю дату.
2. Впишите номер Вашего контактного телефона. Если у Вас его нет, то напишите номер 100.
3. Обведите этот номер.
4. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
5. Обведите этот знак треугольником.
6. Громко произнесите номер, который вы написали в пункте 2, так, чтобы всем было слышно.
7. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении под № 4
8. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручкой три миленькие дырочки.
9. Попробуйте посмотреть на мир сквозь эти дырочки.
10. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
11. Громко крикните: «Я почти закончил».
12. Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания под номерами 1 и 2.

Эта методика поднимает настроение в группе и помогает акцентировать внимание ее членов на полезности для них же самих следовать принятым в группе правилам, а также инструкциям ведущего.

Обычно, даже в случаях, когда участники правильно следовали инструкции и в группе ни разу не прозвучало громкое «Я почти закончил!», у участников остаются приятные ощущения оттого, что их не удалось «так легко развести»

Тренинг «Информация к размышлению»

Публичное выступление воспринимается как особо сложная задача. Готовиться к выступлению надо целенаправленно, учитывая при этом его особенности. Давайте сосредоточим свое внимание на подготовке выступления-информации. Такое выступление направлено на передачу информации и обогащение знаниями. Это могут быть отчеты, сообщения о результатах работы, лекции, рефераты, доклады. Выберите любую тему выступления и в течение трех минут продумайте, о чем вы будете сообщать. Не забудьте при этом о структуре выступления. В ней три части: вступление, где главное — привлечь внимание слушателей, установить с ними контакт, основная часть, стержень которой — аргументация, достигаемая за счет непротиворечивости мысли и точности языка, и, наконец, заключение. Его не следует затягивать, а с другой стороны, прерывать на полуслове. Это могут быть выводы, ваше личное отношение к содержанию, указания на нерешенные проблемы, пожелания, призывы к дальнейшим действиям. Итак, ваше выступление не должно превышать трех минут. Выберите для себя одну из самых актуальных тем, которая вас волнует. Например: судьба перестройки, инопланетные цивилизации, будущее планеты и т.д. Пожалуйста, на подготовку — три минуты. Начали.

Давайте выступать по очереди слева направо, Во время выступления обращайте внимание на мимику, жесты, интонацию, логику изложения. Все последующие, учитесь на ошибках предыдущих. Потом мы оценим самые интересные выступления. Пожалуйста, начали по очереди выступления. (Гонг). Хорошо, заканчиваем. Теперь давайте оценим, какое из выступлений произвело на вас большее впечатление и более всего отвечает предъявленным к нему требованиям. Давайте под руководством ведущего слушаем мнения всех о выступлениях и выберем наиболее интересные из них. Ведущий, пожалуйста, вам слово! Спасибо, благодарим всех за участие, поздравляем победителей!

Тренинг «Убеждение»

В чем особенность убеждающей речи? В основном она должна вызвать у слушателей те или иные чувства. На передний план выступает эмоциональный аспект. К выступлению-убеждению относятся такие формы речи, как торжественная речь, например, по случаю праздника, юбилея и т.д., поздравительная речь (поздравление кого-то), напутственное слово (по случаю проводов работника на пенсию, отправления на учебу и т.д.) Выберите форму выступления-убеждения и в течение трех минут придумайте свою речь-убеждение. В процессе выступления старайтесь избегать излишней сентиментальности, старайтесь быть убедительными, но не навязчивыми. Помните, убедительность зависит от умения настроиться на партнера. Выберите себе тему, можно и не вполне серьезную. Например, проводите друга на другую работу, поздравьте друг друга со столетним или двухсотлетним юбилеем и т.д. Итак, три минуты на подготовку, Пожалуйста, начали!

Хорошо, время истекает. Пожалуйста, давайте по очереди послушаем всех выступающих. И пусть каждый по пятибалльной системе оценит

каждого. Посмотрим, кто сколько очков наберет. Ведущий, руководите митингом. Пожалуйста, начали!

Итак, митинг подходит к концу. Давайте подведем итоги. Ведущий, по очереди называйте докладчиков, все называют ему свои оценки, докладчик их суммирует, определяет количество набранных очков. В конце ведущий оцените победителей. Пожалуйста, начали!

Так, победители конкурса выявлены. Поздравляем их! Игра закончена.

Тренинг «Взаимодействие с партнером»

Пожалуйста, разбейтесь на пары. Сейчас вам предстоит выполнить ряд совместных действий. Поздоровайтесь, передайте книгу, запишите адрес, подайте пальто и т.п. По сигналу гонга, вам надо будет остановиться и "замереть". Ведущий будет выступать в качестве эксперта. Он подойдет к каждому из застывших и определит локализацию мышечных зажимов. Как только он подойдет, дотронется до тех мест, где, по его мнению, есть мышечные зажимы, напряжение должно сниматься, а движение — завершаться.

Цель данного упражнения: уловить разницу в ощущении зажатого и свободного движения. Итак, все заняли свои места по парам. Наверное, даже лучше встать. Впрочем, как хотите. И каждый друг другу дает какие-то задания. Вы совместно выполняете задания. По сигналу ведущего все застывают, а ведущий оценивает, у кого имеются зажимы. Подходит, дотрагивается, снимает эти зажимы, а потом определяет, кто из всех чувствовал себя наиболее раскованно. Пожалуйста, начали. Мы уже заканчиваем нашу игру. Пожалуйста, ведущий, подведите итоги и определите, кто из всех здесь присутствующих вел себя наиболее раскованно. Пожалуйста, вам заключительное слово.

Тренинг «Принятие решения»

Как трудно принять оптимальное решение! Нужно все взвесить, нужно учесть ситуацию, мнения других лиц, а главное — учесть момент, все текущие обстоятельства. Представьте, что каждый из вас обладает неограниченными возможностями, неограниченной властью, неограниченным финансированием. Одно ограничение — время. Каждому из вас предстоит возглавить Всемирную комиссию по улучшению жизни человечества, а может быть — и по его спасению от губительного действия цивилизации. Посоветуйтесь друг с другом, какие меры следовало бы срочно предпринять и как это можно было бы организовать. Постарайтесь, чтобы ваш проект оказался лучшим. Какие приемы мы при этом рекомендуем использовать? Конечно, нужно уважать мнение своего собеседника. Если человек использует свой опыт, приводя какие-то примеры, дайте ему возможность высказаться о своих успехах, не заставляйте его выслушивать ваши рассказы о своих успехах. Дайте человеку возможность почувствовать, что идея, которую вы хотите высказать, поданная вами, принадлежит вашему собеседнику. Постарайтесь смотреть на вещи глазами вашего собеседника. Постоянно себе задавайте вопросы, почему у него такое мнение. Относитесь с сочувствием к идеям и желаниям вашего собеседника. Вы можете с чем-то быть и не согласны. Но при этом вы скажете, например: «Если бы я был на вашем месте, я бы считал точно так же. Но вот на своем месте мое мнение сводится к следующему...» И дальше высказывайте свое мнение. Ваш успех станет реальнее. Прибегайте к благородным мотивам. Если у вас есть решение вопроса лучшее, чем у вашего собеседника, вызовите его на соревнование, смоделируйте процесс реализации своего и его проекта.

Итак, пожалуйста, разбейтесь на пары. Вам дается несколько минут на обсуждение вашего решения в ситуациях, где предстоит взять громадную ответственность за спасение и прогресс человечества. А ваш напарник — коллега, оппонент должен его либо поддержать, либо склонить вас к своему варианту. Потом мы тут же оценим все те случаи, когда напарники приходят к выводу, что они именно в таком составе, вдвоем, берутся за решение поставленной проблемы. Начали!

Спасибо, давайте закончим дискуссию и оценим результат. Пожалуйста, поднимите руки все те, кто признает факт изменения своей точки зрения под влиянием своего напарника. Пожалуйста!

Теперь, в заключении, поздравим именно побежденных, ведь надо иметь мужество, чтобы признать себя в каком-то смысле побежденным, одновременно отдавая долг умению и эрудиции напарников.

Тренинг «Выбор тактики»

В речевом общении можно выбрать разные тактики поведения: подавление, уступка, подстраивание, защита, сотрудничество, компромисс. Сейчас вам представится возможность апробировать эти тактики в действии. Пожалуйста, разбейтесь на пары.

А сейчас определите для себя роли. В каждой паре один будет из вас начальник, другой — подчиненный.

Начинаем работу. Представьте себе такую ситуацию; в конце рабочего дня начальник подходит к сотруднику. Конец месяца, подразделение загружено срочными делами, и вот между начальником и подчиненным происходит разговор: "Я прошу вас остаться после работы, чтобы доделать горящие дела". Подчиненный: "Не могу, рабочий день уже закончился". Цель каждого из вас: найти тактику поведения. Посмотрим, кто выиграет? Итак, как бы вы продолжили этот разговор? Начали!

Тренинг «Выход из контакта»

Как выйти из контакта? Порой это сделать довольно трудно. Особенно когда мы торопимся, опаздываем. Попробуем пережить эту сложную, ситуацию. Для начала разбейтесь на пары.

Представьте, вы встретили не очень близкого знакомого, который заводит с вами разговор, расспрашивает о делах, о семье, проявляет назойливость. Вы вступаете в разговор, однако, взглянув на часы, понимаете, что вам нужно идти. Не забудьте, вам надо достойно выйти из контакта. Итак, распределите роли. Начинаем выходить из контакта. Пожалуйста.

Хорошо! Ну, а сейчас нужно оценить, кто из участников игры нашел наиболее удачный выход из контакта. Каждый поднимите руку, на которой будет столько открытых пальцев, во сколько вы оценили успех своего коллеги. Пожалуйста!

Результат налицо. Каждый может посмотреть и увидеть взаимные оценки. Давайте выделим лучшие оценки. Пожалуйста. Всем спасибо. Игра закончена.

Тренинг «Этика взаимоотношений»

Как часто нам приходится попалить в сложные ситуации, выход из которых зависит только от этики наших взаимоотношений. Давайте попробуем найти оптимальный выход из следующей ситуации. Например, к руководителю приходит сотрудник с просьбой отпустить его с работы на целый день. А момент-то очень неподходящий. Кому не приходилось сталкиваться с такими ситуациями? Вроде и человека не хочется обидеть, но вот время действительно самое неудачное. Давайте разобьемся на пары.

В каждой паре один из вас будет начальник, другой — подчиненный. Разыграем эту ситуацию. Итак, в каждой паре один — начальник, другой —

подчиненный, отпрашивается с работы. На разговор вам — две-три минуты. Пожалуйста, все одновременно, начали.

Ну что ж, нужно подводить итоги. Обсудите в каждой паре, кто является победителем в ситуации. Пожалуйста, победители, поднимите руки. Просим вас! А теперь, пожалуйста, ведущий, устраиваем полуфинал. Все выигравшие имеют право участвовать в полуфинальном состязании между собой. Образуйте новые пары из победителей. Все остальные наблюдают за ними. Итак, одновременно, несколько пар. Организуйте игру. Ваш выход. Пожалуйста, начали!

Так, спасибо. Ну, а в этом состязании, наверное, тоже кто-то выиграл. Ведущий, вы можете либо устроить финальное состязание между победителями или, если считаете возможным — подвести итог. Итак, за вами слово. Пожалуйста!

Ну что ж, дорогие друзья, на этом наша игра закончена. Поздравляем победителей!

Тренинг «Чувство успеха»

Упражнение направлено на работу с чувством успеха. Также его можно использовать для завершения занятия. Во втором случае процедура обсуждения не проводится.

Описание

Вариант I. Участникам предлагается встать в круг. Выбирается первый доброволец, желающий почувствовать успех. Доброволец выходит в центр круга, остальные участники бурно ему аплодируют. Это продолжается ровно столько, сколько захочет одариваемый аплодисментами участник. После этого он благодарит группу (говорит «спасибо», кланяется и т. п.) и возвращается в круг. Далее выходит следующий участник.

Вариант 2. Доброволец становится в середину круга. Остальные члены группы встают на одно колено, держа руки за спиной. Потом все медленно вытягивают руки вперед, одновременно поднимаются, повторяя при этом имя участника, стоящего в середине. После этого члены группы поднимают руки вверх над головой и все ближе подходят к добровольцу в середине круга, одновременно все громче (утвердительнее) произнося его имя. Игроки подходят к человеку в середине круга так близко, как только могут, но не касаясь его.

Пояснение

Любопытно наблюдать реакции участников, стоящих в центре круга. Кто-то при этом входит в кураж и, возможно, раскланивается, кто-то смущается, говорит «спасибо», но группа нередко не отпускает его, продолжая награждать аплодисментами. Упражнение поднимает настроение участников, вплоть до восторга, и позволяет завершить занятие сильными положительными эмоциями.

При использовании упражнения в целях работы с чувством успеха участникам предлагается обсудить чувства «героя - лидера».