

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

/А.Н. Анохин/
Приказ № 197
от «30» августа 2024 г.



РАССМОТРЕНО МС
протокол №1
от «29» августа 2024 г
председатель МС

/ О.А. Пруцакова/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Увлекательная информатика»
(базовый уровень)
Возраст: 7-14 лет
Срок реализации: 4 года**

Редактор:
Тафинцев Алексей Николаевич
Педагог дополнительного образования
МБОУ «Оборонинская СОШ»

Мордово 2024 г.

Информационная карта

1. **Учреждение-** МБОУ «Оборонинская СОШ»
2. **Полное название программы-** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная информатика»
3. **Ф.И.О., должность автора-** Тафинцев Алексей Николаевич, педагог дополнительного образования
4. **Сведения о программе:**
 - 4.1 **Нормативная база:**
 - Федеральный Закон РФ «Об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устав МБОУ «Оборонинская СОШ».
 - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы), (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
 - 4.2 **Область применения:** дополнительное образование детей
 - 4.3 **Направленность:** техническая
 - 4.4 **Тип программы:** модифицированная
 - 4.5 **Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
 - 4.6 **Возраст обучающихся:** 9-10 лет
 - 4.7 **Продолжительность обучения:** 1 год
 - 4.8 **Уровень:** базовый
5. **Рецензенты и авторы отзывов:** зам. дир. по ВР Сорочинская Л.Б., зам. дир. УВР Пруцакова О.А., директор школы Шевченко В.А.
6. **Заключение методического совета:** Протокол заседания №1 от 31.08.2020 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Вводная часть. Учебный предмет «Увлекательная информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе. Основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации – закладывает информатика. Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Программа «Увлекательная информатика» технической направленности разработана в соответствии с Положением о структуре и порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Оборонинская СОШ» и предназначена для учащихся младшего школьного возраста.

Новизна программы. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации обучающиеся вовлекаются в увлекательный мир основ ПК. Путем чередования практических и теоретических занятий, дети в увлекательной форме достаточно эффективно изучают программы, которые в обычном режиме обучения очень сложно усваиваются.

Отличительные особенности программы. Дети данного возраста способны на ознакомительном уровне выполнять предлагаемые задания. В этот период формируется дальнейшее физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Адресат программы. Программа «Увлекательная информатика» адресована для детей младшего школьного возраста (9-10 лет), построена с учетом возрастных особенностей учащихся на основе планомерного и преемственного формирования и развития технических знаний. «Увлекательная информатика» знакомит с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого.

Условия набора учащихся. Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся 9-10-летнего возраста. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся.

Форма обучения – очная.

Количество учащихся. Наполняемость в группах составляет от 8 до 10 человек.

Объем и срок освоения программы. Предлагаемая программа рассчитана на 1 года обучения, из расчета 72 часа в год.

Формы и режим занятий – Для реализации программы используются несколько форм занятий:

- теоретические занятия осуществляются главным образом как вводные лекции. На вводных теоретических занятиях педагогом предьявляется новая информация, включающая относительно широкий круг вопросов, которые далее будут изучаться, углубляться и закрепляться во время практических занятий. Теоретические занятия для обобщения знаний организуются в форме консультаций, отчетов, бесед.

- практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения практической и исследовательской работы, проведения тестирования, выполнения проектов.

- игры создают яркие эмоциональные впечатления, имитируют ситуации переживания успеха и сопереживания, стимулируют процесс обучения и познания мира, себя в нем.

- творческие проекты учат выявлению проблем и поиску путей их решения, построению гипотез, моделированию ситуаций, применению знаний и умений для достижения реального результата. Метод проектов способствует построению отношений между образовательным учреждением и жизнью общества, способствует решению конкретных проблем.

- конференция проводится с целью обобщения крупных разделов программы, требует длительной подготовительной работы (наблюдений, работы с дополнительной литературой, постановкой опытов, всестороннего изучения проблемы).

Рекомендуется проводить занятия учебных групп 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв – 10-15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического и алгоритмического мышления школьников, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи программы:

	І год обучения
<i>Обучающие</i>	1. Сформировать условия для логического и абстрактного мышления как необходимого условия для дальнейшего эффективного обучения в основной школе; 2. Сформировать умения первого опыта решения интеллектуальных задач, планирования, систематизации и структурирования знаний;
<i>Развивающие</i>	1. Развить у учащихся в активной жизненной позиции и творческого самовыражения и стремление к исследовательской работе; 2. Развивать умения устанавливать причинно - следственные связи; 3. Развить нестандартное креативное мышление.
<i>Воспитывающие</i>	1. Сформировать готовность к выбору профессий, связанных с информатикой, математикой;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
---	------------------------	------------------	--

п/п		Всего	Теори я	Практи ка	Форма аттестации/ контроля
1-й год					
1.	Вводное занятие	1	1		Сообщения
2.	Описание предметов	17	7	10	Творческие работы
3.	Алгоритмы	16	8	8	Зачёт
4.	Множества	22	9	13	Творческие работы
5.	Логика	15	6	9	Зачёт
	Итоговое занятие	1	-	1	Защита работ
	Всего:	72	31	41	

Содержание учебного плана Введение (1ч)

Теория: Цели и задачи программы, содержание работы в учебном году.

Правила поведения. Инструктаж. Обзорное знакомство с программой «Информатика».

Раздел 1. Описание предметов (17 ч.)

Теория: Признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, вкус, название и т. п.). Группировка предметов по какому – либо признаку. Описывание и определение предметы через их признаки. Составные части предметов. Группировка предметов по их действиям. Описывание и определение предметов через их признаки, составные части и действия. Понятие вверх, вниз, вправо, влево. Ориентирование на листе бумаги; понятия симметричность фигур, ось симметрии. Понятия признаков предметов (цвет, форма, размер, название и т.п.). Описывать и определять предметы через их признаки. Понятие координатной сетке. Составление плана действий. Создание творческого проекта.

Практика: Группировка предметов, по какому- либо признаку, запись предметов по их признакам. Описывать и определять предметы через их составные части. Определять и называть действия предметов. Обобщать и классифицировать предметы по их общему названию. Находить ось симметрии некоторых фигур, предмет на координатной сетке. Создание творческого проекта. **Раздел 2.**

Алгоритмы (16 ч)

Теория: Действия предметов. Определение действий. Понятие обратное действие, определение действий обратное данному. Понятие алгоритм, определение последовательность событий. Понятие ветвление в алгоритме. Отличительные признаки предметов.

Практика: Обобщать и классифицировать предметы по их общему названию. Определять результат действия. Определять действия обратные данному. Определять последовательность событий. Составление выполнение алгоритма.

Раздел 3. Множества (22 ч)

Теория: Понятия множество, элемент множества, равенства множеств, понятие пустого множества, отображение множеств, кодирование и декодирование, вложенности множеств, пересекающихся, объединении множеств. Элементы, принадлежащие и не принадлежащие объединению множеств.

Практика: работа в учебнике – тетради, определение принадлежности элемента множества, сравнение множества по числу элементов, ставить в соответствие одного множества элементы другого множества, количество элементов во вложенных множествах. Определять элементы, принадлежащие пересечению множеств. Определять элементы, принадлежащие и не принадлежащие объединению множеств. Защита творческих работ.

Раздел 4. Логика (15 ч)

Теория: Понятия истинна и ложь, отрицание. Соответствие между действиями над множествами и логическими связками и, или. Понятие графы, комбинаторика. Разработка творческих проектов.

Практика: Определять истинность простых высказываний. Работа в учебнике – тетради, отрицание с помощью частицы НЕ, действия над множествами и логическими связками и, или, применение графов при решении задач. Решать комбинаторные задачи. Защита творческих работ.

Итоговое занятие (1 ч)

Практика: Промежуточная аттестация в форме конференции. Защита исследовательских работ.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательная информатика» у учащихся формируются

Личностные (социально-личностные) компетенции:

<u>к концу 1-го года обучения</u>
критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и
информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные компетенции:

<u>к концу 1-го года обучения</u>

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов.

Предметные компетенции:

к концу 1-го года обучения

предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках; высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество в год: учебных недель – 36, месяцев обучения - 9, учебных дней - 72.

Продолжительность летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе первого года обучения – 10 сентября 2024 года, окончание учебного года – 31 мая 2025 года.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность занятий для учащихся – 45 минут по 2 часа

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Увлекательная информатика»

Группа: 1

№ п/п	Дата проведения:		Время и место проведения	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
	по плану	по факту					
1	2	3	4	5	6	7	8

Введение (1 ч)

1				беседа	1ч	Вводное занятие	индивидуальный контроль
---	--	--	--	--------	----	-----------------	-------------------------

Описание предметов (17 часов)

2				беседа	1	Признаки предметов	индивидуальный контроль
3-4				практическое занятие	2	Признаки предметов	групповой контроль
5-6				беседа практическое занятие	2	Описание предметов	групповой контроль
7-8				беседа практическое занятие	2	Состав предметов	групповой контроль
9-10				беседа практическое занятие	2	Действия предметов	групповой контроль
11-12				беседа практическое занятие	2	Симметрия	групповой контроль
13-15				беседа практическое занятие	3	Координатная сетка	групповой контроль
16				беседа	2	Повторение по	индивидуальный

-17				практическое занятие		теме «План действий». Создание творческого проекта	ый контроль
-----	--	--	--	----------------------	--	--	-------------

18				практическое занятие	1	Защита проекта	индивидуальный контроль
Алгоритмы (16 часов)							
19 - 20				практическое занятие	2	Повторение пройденного материала	индивидуальный контроль
21 - 22				беседа практическое занятие	2	Действия предметов	групповой контроль
23 24				беседа практическое занятие	2	Обратные действия	групповой контроль
25 26				беседа практическое занятие	2	Последовательность событий	групповой контроль
27 28				беседа практическое занятие	2	Алгоритм	групповой контроль
29 30				беседа практическое занятие	2	Ветвление	групповой контроль
31 32				беседа практическое занятие	2	Повторение. Зачёт по теме «Отличительные признаки предметов»	индивидуальный контроль
33 34				беседа практическое занятие	2	Повторение. Работа в малых группах. Составление загадок	индивидуальный контроль
Множества (22 ч)							
35 36				беседа практическое занятие	2	Повторение пройденного материала	индивидуальный контроль
37 38				беседа практическое занятие	2	Множество. Элементы множества	групповой контроль
39 41				беседа практическое занятие	3	Сравнение множеств	групповой контроль
42				беседа	3	Отображение	групповой

- 44				практическо е занятие		множеств	контроль
45 47				беседа практическо е занятие	3	Кодирование	групповой контроль
48 49				беседа практическо е занятие	2	Вложение множеств	групповой контроль
50 51				беседа практическо е занятие	2	Пересечение множеств	групповой контроль
52 54				беседа практическо е занятие	3	Объединение множеств	групповой контроль
55 56				практическо е занятие	2	Повторение. Изготовление моделей множеств	индивидуальн ый контроль
Логика (15 часов)							
57				практическо е занятие	1	Участие в школьной научно - практической конференции	индивидуальн ый контроль
58 59				практическо е занятие	2	Повторение по теме «Множества»	индивидуальн ый контроль
60 61				беседа практическо е занятие	2	Высказывание. Понятия <i>истина</i> и <i>ложь</i>	групповой контроль
62 63				беседа практическо е занятие	2	Отрицание	групповой контроль
64 65				беседа практическо е занятие	2	Высказывания со связками <i>и, или</i>	групповой контроль
66 67				беседа практическо е занятие	2	Графы. Деревья. Комбинаторика	групповой контроль
68 70				беседа практическо е занятие	3	Повторение. Разработка творческих проектов	индивидуальн ый контроль
71				практическо е занятие	1	Защита проектов	индивидуальн

							ый контроль
Итоговое занятие (1 ч)							
72				практическо е занятие	1	Промежуточная аттестация	Защита исследовател ьских работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - Учебный кабинет - Компьютер, Сканер, Принтер - Проектор - Интерактивная доска - Видео- и аудио- аппаратура 	<ul style="list-style-type: none"> - Диски - Периодическая печать - Аудио и видео- материалы - Наглядные пособия - Цифровые образовательные ресурсы - Интернет-ресурсы
Кадровое обеспечение	
<p>Квалификационные требования: высшее или среднее профессиональное образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.</p>	<p>Необходимые компетенции: знания и умения в области моделирования; умение организовать исследовательскую и проектную деятельности, осуществлять индивидуальный подход к учащимся; владение ИКТ-технологиями.</p>

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в мае 2025 года, итоговая аттестация – по окончанию реализации программы, в мае 2025 года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов; журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, сертификат о прохождении курса.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ (протокол оценки – приложение №3), диагностическая карта «приложение №4), научно-практическая конференция.

2.4.- 2.5. Оценочные и методические материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты.

Формы и методы контроля: фронтальный опрос, отчёт (доклад, сообщение), фотоотчёт, обсуждение, тест, защита исследовательской работы (презентация, проект).
Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Этапы педагогического контроля

Этап	Сроки контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
Текущий контроль	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Фронтальный опрос, фотоотчёт, сообщение,	Опрос, наблюдение	Высокий, средний, низкий
Промежуточный контроль	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	Тест, доклад, защита творческой работы (презентации, проекта)	Диагностическая карта, протокол защиты	Высокий, средний, низкий
Итоговый контроль	По окончании реализации программы	Выявление уровня освоения программы	Защита творческой работы (презентации, проекта)	Протокол защиты	Высокий, средний, низкий

Используемые педагогические технологии и методы при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

№	Раздел	Цель	Технологии	Методы, приёмы
1.	Введение	Овладение учащимися знаний о предмете информатика	ИКТ	Беседа
2.	Описание предметов	Формирование у учащихся навык определять и называть действия предметов. Обобщать и классифицировать предметы по их общему названию	Технология исследовательской деятельности. ИКТ.	Выполнение исследований, экспериментов

3.	Алгоритмы	Определение последовательности событий. Составление выполнения алгоритма.	Технология исследовательской деятельности. ТРИЗ-технология.	Деловые игры, проведение творческих работ
4.	Множества	Ознакомление учащихся с элементами, принадлежащие и не принадлежащие объединению множеств	Технология исследовательской деятельности. ТРИЗ-технология.	Лекция, проведение исследовательских работ
5.	Логика	Формирование знаний о решении комбинаторных задач	ТРИЗ-технология	Лекция, проведение исследовательских работ
6.	Группы(классы) объектов	Формирование умений называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов).	Технология исследовательской деятельности	Проведение исследовательских работ
7.	Логические рассуждения	Формирование знаний об элементах множества	Технология исследовательской деятельности	Лекция
	я			
8.	Модели в информатике	Формирование знаний о составлении задач.	Проектная методика	Проведение исследовательских работ

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Горячев А. В. Информатика: методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2016.
2. Горячев А. В. Информатика и ИКТ: учебник для 2 класса. – М.: Баласс, 2016г

Для учащихся

1. Горячев А. В. Информатика: учебник-тетрадь в 2 частях. 2 класс. – М.: Баласс, 2017.

Приложения

Приложение №1

Приложение №2

Оценочный лист

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Ф.И. ученика _____

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил во проекту			
2. Я проводил исследования			

3. Я подбирал нужные задачи и картинки				
4. Я работал на ПК				
5. Я активно работал с участниками проекта				
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно				
7. Я решал проблемные ситуации				
8. Я помогал своим одноклассникам при решении задач				
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться				

Критерии оценивания от 0 –до 5 баллов

Приложение №3

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Технического отряда
«Увлекательная информатика»**

Педагог _____

Воспитанник _____

№ п/п	Параметры оценки качества ЗУН воспитанника	1 год обучения		
		Начало года Стартовый контроль	Середина года Промежуточный контроль	Конец года. Итоговый контроль
1.	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных			

2.	Добывать новые знания из различных источников различными способами			
3.	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ			
4.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала			
5.	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное			
6.	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций			
7.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща			
8.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)			

№	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок	0	1	2
8	Логичность изложения	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав	0	1	2
Максимальный балл по разделу				20
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2
2	Эстетичность дизайна	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.)	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Метапредметные и личностные результаты				
1	Артистизм защиты	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Всего баллов				36

Критерии: Высокий уровень - 26– 36 баллов
Средний уровень - 15 – 25 баллов
Низкий уровень - 0– 14 баллов