

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

/А.Н. Анохин/
Приказ № 197
от «30» августа 2024 г.*



РАССМОТРЕНО МС
протокол №1
от «29» августа 2024 г
председатель МС

/ О.А. Пруцакова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Функциональная грамотность»
(1-4 классы)

р.п. Мордово
2024 г

Приложение к рабочей программе курса
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	05.09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	12.09	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	19.09	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	26.09	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	03.10	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5	17.10	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	24.10	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	31.10	
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	07.11	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	14.11	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	28.11	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	05.12	
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	12.12	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	19.12	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5	26.12	

2 А ,2Б, 2В класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1	02.09	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
2	09.09		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	
3	16.09		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного	

				текстов.	известного;
4	23.09		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа
5	30.09		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.
6	14.10		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.
7	21.10		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.
8	28.10		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.
					<ul style="list-style-type: none"> – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

						<p>своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
9	11.11		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
10	25.11	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	
11	02.12		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	
12	09.12		1	Банковская карта	Банковская карта.	
13	16.12		1	Безопасность	Правила безопасности при	

				денег на банковской карте	использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
14	23.12		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	
15	13.01		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	
16	20.01		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	
17	27.01		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	

18	03.02	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
----	-------	---	---	----------------------	------------------------	---

19	10.02		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
20	03.03		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
21	17.03		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22	24.03		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	

23	31.03		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
24	14.04		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	21.04		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	28.04		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
27	05.05	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	
28	05.05		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	12.05		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи.	

					Диаграмма.	
30	12.05		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
31	19.05		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
32	19.05		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
33	26.05		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34	26.05		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности,	

Итого – 34 часа

**Календарно-тематическое планирование
функциональной грамотности 3 класс**

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Про дождевого червяка (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение типа текста;</p> <p>дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе текста;</p> <p>объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <p>определение на основе текста способа питания дождевых червей;</p> <p>выбор утверждений, соответствующих тексту;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста.</p>	1	02.09	
2.	Дождевые черви («Естественно-научная грамотность»)	<p>Работа с кластером;</p> <p>Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова;</p> <p>выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>составление предложений по рисунку;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>	1	09.09	
3.	Кальций (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>дополнение предложений;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>дополнение плана текста;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию</p>	1	16.09	

		<p>текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>определение названия книг с достоверными сведениями.</p>			
4	<p>Полезный кальций</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>запись пословиц о хлебе;</p> <p>запись предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>определение порядка следования предложений;</p> <p>называние хлебобулочных изделий.</p>	1	23.09	
5.	<p>Сколько весит облако?</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Заполнение кластера о происхождении мела;</p> <p>составление вопроса по готовому ответу;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>составление плана текста в виде вопросов;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>	1	30.09	
6	<p>Про облака</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение в тексте предложения по</p>	1	14.10	

		<p>заданному условию;</p> <p>дополнение текста по заданному условию;</p> <p>определение даты принятия гербов.</p>			
7	<p>Хлеб – всему голова</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Запись ответа на поставленный вопрос;</p> <p>определение слова по его лексическому значению;</p> <p>называние вещества, которые используют при изготовлении свечей;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте;</p> <p>составление вопросов и нахождение ответов в тексте;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста;</p> <p>повторение правил безопасности при использовании свечей;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>ответы на поставленный вопрос.</p>	1	21.10	
8	<p>Про хлеб и дрожжи</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>ответы на поставленный вопрос;</p> <p>объяснение значений словосочетания;</p> <p>называние предметов, о которых говорится в тексте;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении.</p>	1	28.10	
9	<p>Про мел</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Называние частей тела дождевого червя;</p> <p>объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного;</p> <p>рассказ, чем питается дождевой червь;</p> <p>объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</p> <p>наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву;</p> <p>заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.</p>	1	02.11	
10	Интересное	Заполнение таблицы;	1	11.11	

	вещество – мел («Естественно-научная грамотность»)	дополнение предложений; определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составление суточного меню с молочными продуктами; вывод о необходимости кальция для организма.			
11	Про мыло (Блок «Читательская грамотность»)	С помощью опыта показ образования облаков; объяснение, почему облака увеличиваются в размере; называние явлений природы; называние видов облаков; определение погоды по облакам.	1	25.11	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает» («Естественно-научная грамотность»)	Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба; определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; определение слову «дрожжи»; проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения; проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения; проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении; проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	1	02.12	
13	История свечи (Блок «Читательская грамотность»)	Определение внешних признаков мела; доказывание, что мел не растворяется в воде; называние, из чего состоит мел; доказывание, что мел содержит карбонат кальция; определение состава мела; название области применения мела.	1	09.12	

14	Про свечи («Естественно-научная грамотность»)	Изучение видов мыла; исследование мыла в сухом виде; проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла; проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследование с помощью лупы мыльных пузырей; доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	1	16.12	
15	Магнит (Блок «Читательская грамотность»)	Рассказ о строении свечи; рассказ о зонах пламени свечи; объяснение того, почему гаснет свеча; объяснение того, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснение того, почему происходит возгорание дыма.	1	23.12	
16	Волшебный магнит («Естественно-научная грамотность»)	Название видов магнитов; определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы; рассказ о том, что магнит имеет два полюса; проведение опыта, как можно создать компас.	1	13.01	
17	Проверочная работа	Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии; применение полученные знания в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	20.01	
18	Что такое «бюджет»?	Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит»,	1	27.01	

	(Блок «Финансовая грамотность»)	«профицит»; понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются.			
19	Расходы и доходы бюджета (Блок «Математическая грамотность»)	Объяснение значение понятия «семейный бюджет»; Понимание того, как в семье появляются доходы; деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнение кластера; формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	1	03.02	
20	Семейный бюджет (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализ данных, представленных в виде графика; примеры различных профессий; объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы.	1	10.02	
21	Планируем семейный бюджет (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии; называние пособия, которые получают граждане нашей страны; определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	1	03.03	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимание, что выигрыш облагается налогом; представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;	1	17.03	

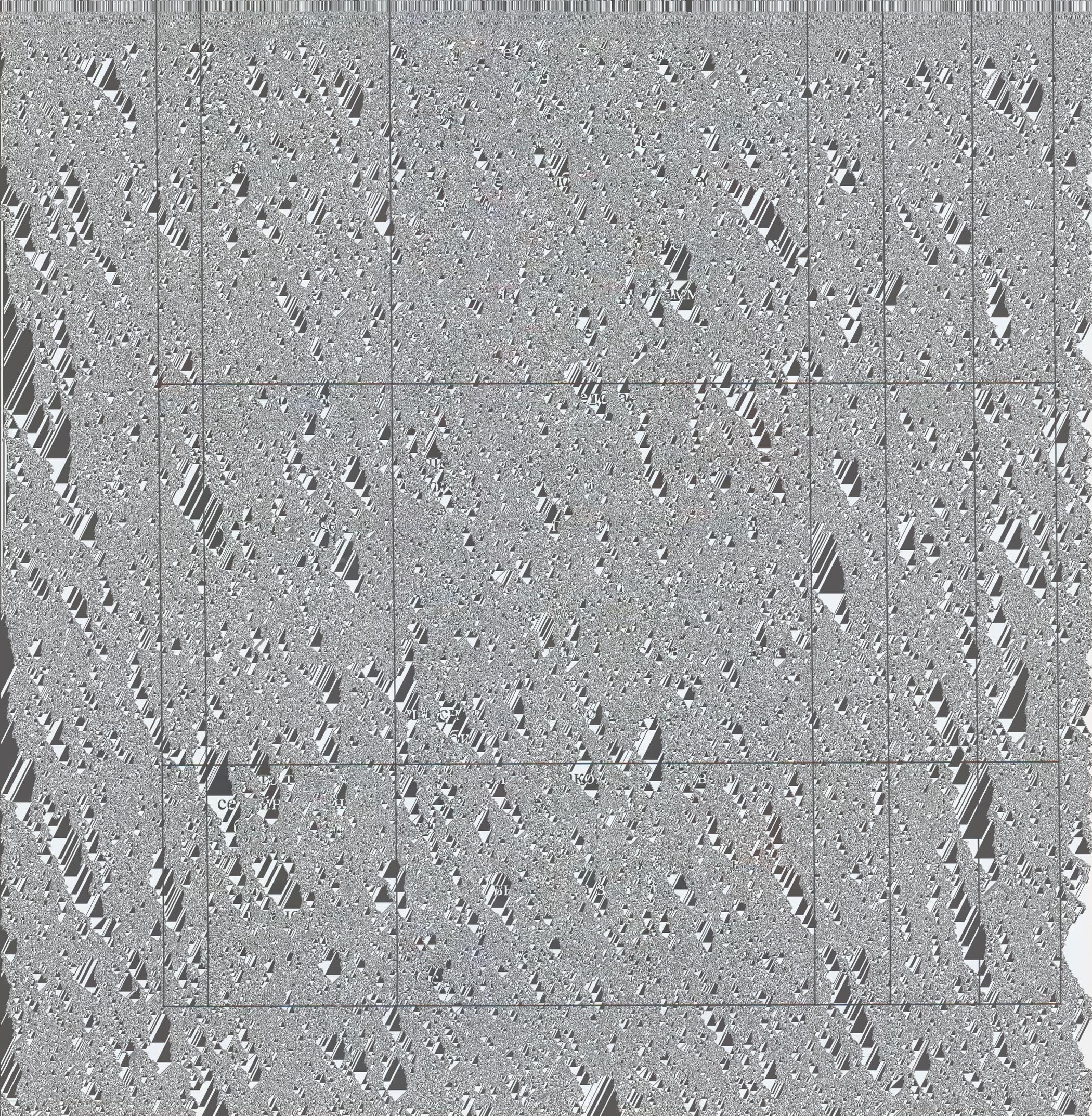
		понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.			
23	Подсчитываем семейный доход (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определение, к какой группе относятся те или иные расходы.	1	24.03	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (Блок «Финансовая грамотность»)	Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.	1	31.03	
25	Пенсии и пособия (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулирование простых правил экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.	1	14.04	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение дефицитного и профицитного бюджет; анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы; выполнение вычислений по таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; составление задачи по предложенному решению; формулирование вопроса задачи.	1	21.04	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные)	Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;	1	28.04	

<p>доходы</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p>	<p>выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</p> <p>анализ данных столбчатой диаграммы;</p> <p>выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</p> <p>выполнение чертежа к задаче и запись её решения.</p>			
--	--	--	--	--

29 На что тра тс

и ра и а по данъ а ж

0-0



31	Расходы на обязательные платежи (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных инфографики; нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания; подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	1	19.05	
32	Как сэкономить семейные деньги? (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение, какие налоги должна платить семья; анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы; подсчитывание ежемесячных обязательных расходов; использование калькулятора; объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.	1	19.05	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги (Блок «Математическая грамотность»)	Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег; объяснение, что такое «скидка в 25%»; определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой; нахождение части от числа.	1	26.05	
34	Проверь себя	Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии; применение полученных знаний в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	26.05	
	Всего: 34 ч		34		

**Календарно-тематическое планирование (4а,4б,4в классов)
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

34 часа

№ темы п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	05.09.	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	12.09	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	19.09	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	26.09	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1	03.10 17.10	
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	24.10	
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	31.10	
8.	Томат.	1	0,5	0,5	07.11	
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	14.11	
10.	Картофель.	1	0,5	0,5	28.12	
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	05.12	
12.	Лук.	1	0,5	0,5	12.12	
13.	Капуста.	1	0,5	0,5	19.12	
14.	Горох.	1	0,5	0,5	26.12	
15.	Грибы.	1	0,5	0,5	09.01.25	
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5	16.01	
17.	Потребительская корзина.	2	1	1	23.01 30.02	
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	06.02	
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5	13.02	
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1	27.02 06.03	
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	13.03	
22.	Страхование.	1	0,5	0,5	20.03	

23.	В бассейне.	1	0,5	0,5	27.04	
24.	Делаем ремонт.	2	1	1	03.04 17.04	
25.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	24.04	
26.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	15.05	
27.	Поход в кино.	2	1	1	15.05	
28.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	22.05	
29.	Составляем словарики по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5	22.05	
	Итого:	34	17	17		
		часа				

Примечание: темы занятий объединены согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Оборонинская СОШ» на 2024-2025 учебный год.