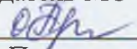


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

/А.Н. Анохин/
Приказ № 197
от «30» августа 2024 г



РАССМОТРЕНО МС
протокол №1
от «29» августа 2024 г
председатель МС

/ О.А. Пруцакова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5 класса

р.п. Мордово
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Авторская программа Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. Финансовая грамотность. 8–9 классы [общеобразоват. орг.](http://общеобразоват.орг)

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

Одной из составляющих функциональной грамотности является финансовая грамотность, которой посвящен данный курс внеурочной деятельности.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми располагают ученики. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Цель курса: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Место учебного курса в учебном плане: на изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа.

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Содержание курса

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».

Основные понятия: Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Тема 2. Доходы и расходы семьи.

Основные понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного

пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Основные понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные: - составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-тематический план

№ модуля	Название модуля	Количество часов
Модуль 1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
Модуль 2	Доходы и расходы семьи	19
Модуль 3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	11
	Итого	34

Литература.

1. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг.-М.: ВАКО, 2018.-352с.-(Учимся разумному финансовому поведению).
2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг.-М.: ВАКО, 2018.-152с.-(Учимся разумному финансовому поведению).
3. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг.-М.: ВАКО, 2018.-76с.-(Учимся разумному финансовому поведению).
4. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг.-М.: ВАКО, 2018.-60с.-(Учимся разумному финансовому поведению).
5. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг.-М.: ВАКО, 2018.-32с.-(Учимся разумному финансовому поведению).
6. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
7. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
8. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Финансовая грамотность»**

для 5в класса (1 час в неделю, всего 34 ч)

по учебнику «О. И. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. материалы для учащихся. 5-7 классы
общеобразоват. орг.» -М.: ВАКО, 2018.-352с.-(Учимся разумному финансовому поведению).

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата фактически
Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч)					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности	Формировать представление о том, что финансово грамотный человек: - управляет движением денег с помощью бюджета; - планирует свои расходы таким образом, чтобы они не превышали доходы; - делает сбережения на будущее; - создаёт финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных ситуаций; - бережливо и экономно относится к деньгам.	04.09	
2	От чего зависит благосостояние семьи	Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека. Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков	Учащиеся должны сделать следующие выводы: 1. Благосостояние семьи – наличие у семьи необходимых для жизни благ (материальных и духовных), в том числе денежных средств, а также стабильного дохода. 2. Для повышения благосостояния человеку необходимо развивать свои умения и компетенции в течение всей жизни	11.09	
3	Учимся оценивать финансовое	Обосновывать свою оценку финансового	Формировать представление о том, что	18.09	

	поведение людей	поведения людей в конкретных ситуациях	грамотное финансовое поведение людей укрепляет их благосостояние и финансовую независимость, обеспечивает их уверенность в будущем.		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Обосновывать оценку своего финансового поведения в различных конкретных ситуациях	Формировать представление о том, что нужно планировать свои расходы так, чтобы денег хватало и на накопления, и на обязательные траты (проезд, питание и т. п.); - отличать покупки, без которых нам нельзя обойтись, от необязательных трат; - откладывать свои карманные деньги на определённые цели.	25.09	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19ч)					
5	Деньги: что это такое	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны	Формировать представление об основных источниках доходов семьи; - составлять задачи, требующие денежных расчётов; - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.	02.10	
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Проект помогает научиться работать в команде, правильно ставить задачи и самостоятельно достигать нужных результатов. Успех работы над проектом зависит от усилий всей команды и личного вклада каждого участника проектной работы	При выполнении учебных проектов в области финансов надо применить полученные знания для создания такого проектного продукта, который имел бы практическую пользу (например, советы или правила для учащихся начальной школы).	16.10	
7	Учебные мини-проекты «Деньги»				
8	Из чего складываются доходы семьи	Доход семьи – все деньги, которые поступают в семью. Источники доходов – источники и способы получения денег семьёй. К основным источникам доходов семьи относятся: заработная плата, пенсия, стипендия, различные пособия, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности и т. п. К дополнительным источникам доходов	Формировать представление об основных и дополнительных источниках доходов семьи; какими бывают по регулярности доходы; понимать зависимость доходов и благосостояние семьи.	23.10	

		<p>семьи относятся: выручка от продажи продуктов из личного подсобного хозяйства, премия, деньги, подаренные на день рождения, и т. п.</p> <p>Источники доходов бывают регулярными и нерегулярными, а также могут быть разовыми.</p> <p>Чем больше у семьи разных источников доходов и чем сами доходы выше, тем выше благосостояние семьи, тем комфортнее такая семья может жить.</p>			
9	Учимся считать семейные доходы	Практическое занятие	<p>Формировать представление о том, что суммарный доход семьи за определённый период подсчитывается путём сложения всех денежных поступлений в семью за этот период.</p> <p>Чтобы подсчитать средний доход на одного члена семьи, надо суммарный доход разделить на количество членов семьи.</p>	30.10	
10	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	<p>Прийти к выводу, что исследование доходов семьи включает следующие этапы: определение проблемного вопроса о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы</p>	06.11	
11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	<p>Сделать выводы: 1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?</p>	132.11	
12	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»				
13	Как появляются расходы семьи	<p>Расходы семьи, обязательные расходы. Постоянные и переменные расходы, общие и личные, запланированные и непредвиденные</p>	<p>Формировать представление о том, что расходы семьи – это то, что семья тратит. К обязательным расходам относятся те, без которых нельзя обойтись. Это расходы на товары и услуги первой необходимости, обязательные платежи.</p> <p>Расходы семьи могут быть постоянными</p>	27.11	

			(регулярными) и переменными, общими и личными, запланированными и непредвиденными		
14	Учимся считать семейные расходы	От чего зависят расходы семьи, общая сумма расходов семьи за определенный период времени. Как рассчитать обязательные расходы. как можно сократить основные расходы.	Формировать представление о том, что расходы каждой семьи зависят от уровня дохода, её потребностей и финансовых возможностей. Общая сумма расходов семьи в определённый период времени подсчитывается путём сложения всех денежных трат за этот период.	04.12	
15	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	Чему вы научились в ходе проведения исследования о расходах семьи? Что в мини-исследовании о расходах семьи оказалось для вас самым трудным? А что – самым интересным?	11.12	
16	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	Как вы поняли, что такое расходы семьи? Какие бывают расходы у семьи? От чего зависит размер расходов семьи?	18.12	
17	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»			25.12	
18	Как сформировать семейный бюджет	Семейный бюджет. правила ведения семейного бюджета. Статьи семейного бюджета. Дефицитный и профицитный бюджеты семьи.	Формировать представление о том, что семейный бюджет помогает управлять доходами и расходами: планировать их на определённый период времени; вести учёт.	15.01	
19	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	Учащиеся должны прийти к пониманию того, что, планируя бюджет, каждая семья решает, на какие цели и как распределить свой доход	22.01	
20	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?	29.01	
21	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»			05.02	
22	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний		12.02	

23	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	Кто готов поделиться личными достижениями и результатами, достигнутыми в ходе изучения модуля в целом? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если возникли новые вопросы?	26.02	
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (11ч)					
24	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Особые жизненные ситуации. Непредвиденные ситуации. Последствия для семьи. На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай непредвиденной жизненной ситуации	Формировать представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации	5.03	
25	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Страхование. Страховая организация.	Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях	12.03	
26	Что и как можно страховать	Страхование может быть обязательным и добровольным. Правила и тарифы по видам обязательного страхования. При добровольном страховании все условия определяются договором страхования, который заключается между страхователем и страховщиком. Страхование бывает личным, имущественным и страхованием ответственности.	Формировать представление о том, что страхование – один из способов финансовой защиты семьи от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных ситуаций.	19.03	
27	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	Формировать представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи. Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья.	26.03	
28	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний.	2.04	
29	Как определить надёжность страховых компаний	Рейтинг страховых компаний. Надёжность страховой компании. Договор страхования.	Формировать представление о том, что выбор страховых услуг начинается с	16.04	

			определения надёжности страховой компании.		
30	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия		23.04	
31	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?	30.04	
32	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?	07.05	
33	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний		14.05	
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Обобщающий урок.	Выставка портфолио	«Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля о страховании? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?»	21.05	