

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора школы

\_\_\_\_\_  
/Т.Н. Рязанцева/  
Приказ № 248  
от «30» августа 2023 г

РАССМОТРЕНО МС  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г  
председатель МС

\_\_\_\_\_  
/ О.А. Пруцакова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
5-9 классы

р.п. Мордово  
2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ** Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования читательской грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов читательской грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям читательской грамотности. Основной целью курса является формирование читательской грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>. 1 Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35. 4 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы Курс создает условия для формирования читательской грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

**ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ** Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую

деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа курса «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет цель: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ведущий принцип: принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- 1 поиск информации и понимание прочитанного;
- 2 преобразование и интерпретация информации;
- 3 оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

### **Содержание учебного курса**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядносимволической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинноследственных

связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

5 класс

Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста Поиск информации в научно-популярном тексте Поиск информации в научнопопулярном тексте: Анализ текста Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста . Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста Информация в наглядно-

символической форме Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста.

6 класс

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Анализ текстов. Стили речи. Анализ текстов. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей: Анализ текста. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Главная и избыточная информация в Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текст. Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

8 класс

Текст: преобразование и интерпретация Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста. Анализ разных источников информации. Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Поиск информации. Поиск информации: Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

9 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: отзыв, анализ текста, аннотация, рецензия. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе. Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её

сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Читательская грамотность» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных

связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	16	1	4	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	18	1	7	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/</a> <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm">https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</a>
		34	2	11	

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	15	1	4	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	0	3	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/</a> <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm">https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</a>
3	Текст: оценка информации	11	1	3	<a href="https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenk-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenk-pisa</a>
		34	2	10	

## 7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Текст: поиск информации	9	0	4	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	1	2	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/</a> <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm">https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</a>
3	Текст: оценка информации	16	1	5	<a href="https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenk-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenk-pisa</a>
		34	2	11	

## 8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Текст: поиск информации	13	0	3	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	1	2	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/</a> <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm">https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</a>
3	Текст: оценка информации	12	1	2	<a href="https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenk-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenk-pisa</a>
		34	2	7	

## 9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	4	1	4	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	0	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/</a> <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm">https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</a>
3	Текст: оценка информации	10	1	1	<a href="https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa</a>
		34	2	6	

Поурочное планирование  
5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: поиск информации. Что такое текст?	1	0	0		Устный опрос
2	Что значит работать с текстом?	1	0	0		Тестирование
3	Поиск информации в литературном тексте.	1	0	1		Практическая работа
4	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5	Поиск информации в научно-популярном тексте.	1	0	1		Практическая работа
6	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7	Как мы читаем? Цели чтения: Познавательная.	1	0	0		Устный опрос
8	Познавательная цель текста: Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
9	Цель освоения и использования текстовой информации.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10	Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11	Работа с информацией в инструкциях.	1	0	0		Тестирование
12	Внимание к слову.	1	0	1		Практическая работа
13	Слова в контексте.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос

15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1	0		Контрольная работа
16	Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1	0	0		Устный опрос
18	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	1	0	0		Тестирование
19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Практикум.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	Тема текста.	1	0	0		Устный опрос
21	Главная мысль текста.	1	0	1		Практическая работа
22	Умение определять тему и основную мысль текста. Практикум.	1	0	1		Практическая работа
23	Деление текста на смысловые части.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24	Микротема	1	0	1		Практическая работа
25	Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум.	1	0	1		Практическая работа
26	Информация в наглядно-символической форме.	1	0	0		Тестирование
27	Логограф.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	Составление логографа к тексту.	1	0	1		Практическая работа
29	Схема как форма наглядно-символического представления текста.	1	0	0		Устный опрос
30	Простой план.	1	0	1		Практическая работа

31	Составление простого плана текстов различных типов и стилей.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32	Что такое сложный план теста?	1	0	0		Устный опрос
33	Сложный план. Практикум.	1	0	1		Практическая работа
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
		34	2	11		

6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2	Работа со словарями: Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
3	Типы текстов.	1	0	0		Устный опрос
4	Назначение разных типов текста.	1	0	0		Тестирование
5	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа
	названием. Анализ текста.					»
6	Стили речи. Речевая ситуация.	1	0	0		Тестирование
7	Стили речи. Анализ текстов.	1	0	1		Практическая работа
8	Разговорный стиль.	1	0	0		Устный опрос
9	Разговорный стиль. Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10	Тексты книжных стилей: Анализ текста.	1	0	0		Сочинение - анализ текста

11	Тексты книжных стилей Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
12	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста.	1	0	0		Тестирование
13	Связь типа текста и его назначения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.	1	0	1		Практическая работа
15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1	0		Контрольная работа
16	Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17	Интерпретация научного текста.	1	0	0		Устный опрос
18	Составление примерного плана текста по заголовку.	1	0	1		Практическая работа
19	Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1	0	1		Практическая работа
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей.	1	0	0		Устный опрос
22	Беглое чтение, определение его основных элементов.	1	0	0		Тестирование
23	Нахождение в тексте требуемой информации.	1	0	1		Практическая работа
24	Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста.	1	0	0		Устный опрос
26	Работа с текстом. Оценка информации.	1	0	0		Устный опрос
27	Оценка информации: Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1	0	0		Тестирование

29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос
31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста.	1	0	1		Практическая работа
32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	0	0		Устный опрос
33	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	0	1		Практическая работа
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
		34	2	10		

7 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2	Конспект.	1	0	0		Устный опрос
3	Конспект. Практикум.	1	0	1		Практическая работа
4	Тезис.	1	0	0		Тестирование
5	Тезис. Практикум.	1	0	1		Практическая работа
6	Выписка.	1	0	0		Устный опрос

7	Выписка. Практикум	1	0	1		Практическая работа
8	Различение темы и подтемы специального текст.	1	0	0		Устный опрос
9	Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа
10	Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11	Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа
12	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1	0	0		Устный опрос
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Разные источники информации по заданной теме.	1	0	0		Тестирование
15	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0		Сочинение-анализ текста
16	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
17	Самостоятельная организация поиска информации.	1	0	0		Устный опрос
18	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации»	1	1	0		Контрольная работа
19	Текст: оценка информации. Разные точки зрения.	1	0	0		Устный опрос
20	Разные точки зрения: Создание текстасхемы.	1	0	1		Практическая работа

21	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1	0	0		Устный опрос
22	Анализ разных источников информации.	1	0	1		Практическая работа
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
25	Сопоставление информации.	1	0	0		Тестирование
26	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	1	0	0		Устный опрос
27	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1	0	0		Устный опрос
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1	0	0		Устный опрос
33	Собственная точка зрения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
		34	2	11		

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста.	1	0	0		Устный опрос
2	Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1	0	1		Практическая работа
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
5	Анализ разных источников информации.	1	0	0		Устный опрос
6	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0		Тестирование
7	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0		Сочинение-анализ текста
8	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
9	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0		Устный опрос
10	Текст: поиск информации. Поиск информации.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11	Поиск информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0		Тестирование
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1	0	0		Устный опрос
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»
14	Поиск внетекстовых компонентов.	1	0	1		Практическая работа
15	Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1	0	0		Устный опрос
17	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
18	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1	0	0		Устный опрос
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	0	0		Тестирование
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0		Тестирование
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1	0	0		Устный опрос
22	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации».	1	1	0		Контрольная работа
23	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1	0	0		Устный опрос

24	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста.	1	0	0		Сочинение-анализ текста
27	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1	0	0		Устный опрос
28	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста.	1	0	0		Сочинение-анализ текста
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1	0	0		Тестирование
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1	0	0		Устный опрос
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): Анализ текста.	1	0	0		Сочинение-анализ текста
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
		34	2	7		

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	1	0	0		Устный опрос
2	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0		Устный опрос
3	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0		Тестирование
4	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0		Написание анализа текста
5	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0		Написание анализа текста
6	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
7	Отзыв на содержание текста: (Рецензия).	1	0	0		Написание рецензии
8	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
9	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10	Аргументация своей точки зрения.	1	0	0		Устный опрос
11	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13	Диспут. Защита точки зрения.	1	0	0		Устный опрос
14	Диспут. Защита точки зрения.	1	0	0		Практическая работа

15	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1	0	1		Тестирование
16	Единство формы и содержания: Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
17	Единство формы и содержания: Анализ текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Сочинение, эссе.	1	0	0		Устный опрос
19	Сочинение, эссе. Интерпретация и анализ текста.	1	0	0		Сочинение рассуждение по тексту
20	Контрольная работа по разделу «Текст: преобразование, интерпретация»	1	1	0		Контрольная работа
21	Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22	Точки зрения. Как найти верную? Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
23	Способы проверки противоречивой информации.	1	0	0		Тестирование
24	Достоверная информация.	1	0	0		Устный опрос
25	Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения.	1	0	0		Устный опрос
26	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1	0	0		Тестирование
27	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1	0	0		Сочинение рассуждение по тексту
28	Критическое отношение к рекламной информации.	1	0	0		Устный опрос
29	Преобразование и интерпретация информации.	1	0	0		Сочинение рассуждение по тексту

30	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	1		Практическая работа
31	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0		Устный опрос
32	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0		Устный опрос
33	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0		Сочинениерассуждение
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
		34	2	6		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пособие для учащихся.

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.

Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.