

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оборонинская средняя общеобразовательная школа»

Авторская педагогическая разработка

Программа факультативного курса
для учащихся 5 классов
«Русский язык. Ключи к приключениям»

Автор разработки:
Хрулева Любовь
Александровна,
учитель русского
языка и литературы
МБОУ
«Оборонинская
СОШ»

р.п.Мордово, 2025

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые документы.

Программа факультатива по русскому языку для 5 класса составлена на основе ФГОС основного общего образования по русскому языку, авторской образовательной программы по курсу "Русский язык" (Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова)

Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю.

1.2. Цель- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: общекультурная, языковая, лингвистическая подготовка

1.3. Задачи преподавания учебного предмета.

1. Привить любовь к великому русскому языку.
2. Повысить общую языковую культуру.
3. Развить интерес к языку как учебному предмету.
4. Тренировать внимание обучающихся и умение логически мыслить.
5. Развить речь обучающихся.

Достижению поставленной цели способствуют задачи:

1. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках.
2. Научить обучающихся самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания.
3. Развить творческие способности обучающихся.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- вариативность: свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- научность;
- креативность

- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность;
- принцип деятельности;

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;
- поисковый.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия проходит рефлексия.

Формы занятий:

- занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, деловая игра, кроссворд, тренинг, викторина, интеллектуальная игра;
- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, мозговой штурм, интервью, репортаж и т. д.
- занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс – конференция, аукцион, телепередача,

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.
- в парах

Календарно-тематическое планирование факультатива по русскому языку в 5 классе

Тема №1 «Введение»	Игра «Брейн-ринг» Высказывания великих людей о русском языке, стихи о русском языке, история слов, загадки о словах.	1 час
Тема №2 «Фонетика»	Игра «Знатоки фонетики» Формирование навыков фонетического разбора, сопоставление звуков и букв.	1 час
Тема №3 «Графика»	Интеллектуальная игра «Сперва Аз да Буки, потом все науки!» Значение алфавита, некоторые сведения исторического аспекта русской азбуки.	1 час
Тема №4 «Морфемика»	Рабочий лист «Составь слово» Определение морфем, словообразование.	1 час
Тема №5 «Лексика»	Квест-игра «Лексика» Синонимы, антонимы, омонимы, омофоны. Работа с текстом.	2 часа
Тема №6 «Орфография»	Викторина «Ударные – безударные», кроссворд О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слова. Работа с дидактическим материалом.	2 часа
Тема №7	Самостоятельные и служебные	1 час

«Морфология»	части речи. Рассказ по картинке.	
Тема №8 «Синтаксис и пунктуация»	Словосочетания, их виды, работа с шуточными текстами. Главные члены предложения, работа с текстом. Второстепенные члены предложения, работа с дидактическим материалом. Осложнённое предложение, обращение, вводные слова, игра «Пунктуация». Знаки препинания, их история и значение: решение задач по пунктуации.	5 часов
Тема №9 «Текстоведение»	Викторина «Непридуманный рассказ» Нормы построения текста.	2 часа
Тема №10 «Словообразование»	Орфограммы, чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слова, составление кроссворда. Правописание приставок раз-, рас-, ребусы.	2 часа
Тема №11 «Лексикология и фразеология»	Однозначные и многозначные слова, переносное значение слов, детские высказывания из записей К. Чуковского. Тропы в художественном тексте, их роль, эпитет, метафора, загадки.	3 часа

	Фразеологизмы.	
Тема №12 «Морфология»	«Существительное – имя собственное и нарицательное?». Сообщения учащихся на тему «Имя существительное, интересные факты», кроссворд. Имя прилагательное, игра «Напиши 50 прилагательных о своём соседе по парте». Глагол, употребление глаголов в речи, правописание Е и И в корнях с чередованием, наклонение глаголов, грамматическая игра «Здравствуй, глагол», восстановление деформированного текста.	3 часа 2 часа 5 часов
Тема №13 «Стилистика»	Стили речи, правила составления письма и адреса, игра «Напиши письмо», квест – игра «Придумай рассказ».	2 часа
Тема №14 «Итоговое занятие»	Мир грамматики, обсуждение пройденного материала, игра «Кто хочет стать миллионером?»	1 час

Примерные конспекты некоторых занятий.

1. Занятие на тему «Введение».

Цель: введение в культуру речи русского языка; обсуждение значимости русского языка и необходимости в его изучении; повторение материала, изученного в начальной школе.

Форма работы обучающихся: групповая.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: формирование желания получать новые знания и совершенствовать уже имеющиеся, понимание потребности в изучении русского языка.

Регулятивные УУД: сохранение учебной задачи, планирование задач в команде.

Познавательные УУД: получение и анализ новой информации.

Коммуникативные УУД: сотрудничество в команде, обсуждение предполагаемых ответов, развитие речевых видов деятельности.

Ход урока.

Просим детей разделиться на 4 команды по 4 человека для проведения игры «Брейн-ринг». Как только звучит вопрос или загадка, команда, посоветовавшись, может поднять руку и ответить. Если ответ правильный - даётся балл, если нет, то вопрос переходит к другой команде. Игра развивает умение решать языковые загадки, логически мыслить, даёт возможность анализировать и выделять существенные объекты, устанавливает причинно-следственные связи. Данное мероприятие воспитывает интерес к изучению русского языка, формирует познавательные УУД, учит работать коллективно и сообща. Игра состоит из 7 туров, в каждом этапе несколько вопросов. Победителем будет признана команда, набравшая большее количество баллов.

Проводится разминка.

- Являются ли однокоренными слова «гусли, гусыня, гусеница, густой»?

- Так держать! Действительно, эти слова совсем не однокоренные, а лишь схожи по звучанию!

Первый тур.

- «Когда слова гремели и блитали,
Я в моде был, я был на пьедестале!
Однако время новое настало –
Оно меня и свергло с пьедестала».

Ответ: Восклицательный знак.

- «Что о себе сказать могу?
Согнула жизнь меня в дугу.
За свой характер я плачу –
За то, что много знать хочу».

Ответ: Вопросительный знак.

- «Известно миру с давних пор,
Что знак и я немаловажный
И не окончен разговор...
И начинает думать каждый».

Ответ: Многоточие.

1. «Какой знак препинания впервые был введен Н.М. Карамзиным? – Тире».

2. «Какие знаки препинания ставятся в начале предложения? – Многоточие, тире, кавычки».

3. «Какая буква русского алфавита всегда стоит под ударением? – Ё».

Второй тур.

- Друзья, составьте, пожалуйста, предложение с одинаковой буквой в начале каждого слова.

Первая команда – Л.

Вторая команда – С.

Третья команда – У.

Четвёртая команда – Р.

Например: Полина Петровна пригласила Павла пройти по парку после полудня.

Третий тур.

- Прошу вас, уважаемые команды, превратить слова.

Ел – в дерево.

Мел – в мелкое место.

Угол – в топливо.

Шест – в число.

- Что изменилось в этих словах? Чем «ел» отличается от «ель»?

Четвёртый тур.

- Придумайте как можно больше слов, начинающихся и заканчивающихся одной буквой за минуту.

Например: шалаш, кулак.

Пятый тур.

- Напишите как можно больше слов, где обязательно есть 2 согласные буквы, стоящих в ряд.

Например: сорт, порт, аорта, паспорт.

Шестой тур.

- Построй словесный треугольник, все слова которого начинаются на одну букву, и в слове имеют одну, две, три, четыре и пять букв.

Например: А, ад, Ася, ажур, аллея.

Седьмой тур.

- Отгадай слова, оканчивающиеся на «ец», по их значению.

«Умный человек – мудрец, сбежавший человек – беглец, продающий человек – продавец, куёт железо – кузнец, остался без жены – вдовец, много врёт – лжец, есть на руках и ногах – палец, знак зодиака – телец, отчество дал – отец, живёт в Китае – китаец».

- Спасибо большое всем командам за участие в игре «Брейн-ринг», сейчас подведём итоги и выберем победителя.

2. Занятие на тему «Фонетика».

Цели урока: вспомнить значение понятия «транскрипция»; углубить познания о соотношении произношения и правописания; развить навык фонетического разбора слова.

Форма работа обучающихся: индивидуальная.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: смыслообразование.

Регулятивные УУД: самоанализ, целеполагание.

Познавательные УУД: развитие представления о соотношении произношения и правописания.

Коммуникативные УУД: умение вести диалог, развитие основных видов речевой деятельности, самоконтроль и рефлексия.

Ход урока.

- Урок будет проводиться с использованием презентации, целью которой является обобщение, повторение и углубление знания, умений и навыков по теме: «Фонетика». Всего будет 32 слайда, 16 вопросов для каждого ученика и 16 слайдов с ответами. Пока один ученик отвечает на вопрос устно или письменно у доски, остальные отвечают на этот же вопрос письменно в тетрадке.

Далее представлено занятие в слайдах.

1 слайд. Сколько раз встречаем звук [з] в предложении: Зина обратилась с просьбой к Лизе!

2 слайд. Звук [з] не встречается ни разу.

3 слайд. Назовите слова, в которых один звук обозначался бы двумя буквами, а одна буква обозначала бы два звука.

4 слайд. Конь, якорь.

5 слайд. Как изменить слово кость, чтобы оно стало обозначать желанного в доме человека?

6 слайд. Нужно заменить первый звук. Гость.

7 слайд. Прочитайте предложение: Документ подписан директором. Сколько раз встречается звук [т] в предложении?

8 слайд. 3 раза.

9 слайд. В каком слове все согласные мягкие: шинель, теория, тире, ценишь!

10 слайд. Теория.

11 слайд. Сколько звуков в словах: июль, ненастный?

12 слайд. 4 звука, 8 звуков.

13 слайд. В каком слове стоят подряд три одинаковые буквы.

14 слайд. Длинношеее.

15 слайд. Дана транскрипция некоторых слов [б'элка],[й'ий'цо], запиши эти слова.

16 слайд. Белка, яйцо.

17 слайд. Расставь ударение в следующих словах: каталог, избалованный, агент, звонит, торты, зонты.

18 слайд. Катало́г, избало́ванный, аге́нт, звони́т, то́рты, зо́нты.

19 слайд. Родители собирали урожай: морковь, горох, чеснок, лук, репа, картофель, укроп, петрушка, лук, свекла, огурцы, помидоры и перец. Мама решила приготовить салат и взяла следующие овощи...

1) в слове 4 слога и 8 букв.

2) в слове 2 слога и 5 букв, ударение на второй слог.

3) в слове 2 слога и 7 букв.

4) в слове 1 слог.

Догадайся, какие овощи взяла мама.

20 слайд. Помидоры, горох, морковь, лук.

21 слайд. Как думаешь, в каких словах количество звуков и букв одинаково? Ёлка, яшень, ночь, съёмка, въезд, известно, лён.

22 слайд.

Ёлка – 4 буквы, 5 звуков [й'олка].

Яшень – 5 букв, 5 звука [й'ас'ин'].

Ночь – 4 буквы, 3 звука [ноч’].

Съёмка – 6 букв, 6 звуков [сй’омка].

Въезд – 5 букв, 5 звуков[вй’эст].

Известно – 8 букв, 7 звуков [изв’эсна].

Лён – 3 буквы, 3 звука [л’он].

23 слайд. Подумай, сколько мягких согласных в предложении: Всякому мила своя сторона.

24 слайд. Три мягких согласных.

25 слайд. Ребята, а вы знаете, что такое метаграмма? Нет? Метаграмма – это загадка, в которой из загаданного слова путём замены одной буквы на другую получается новое слово.

26 слайд. Отгадай метаграмму!

С К я в школе на стене,

Горы, реке есть на мне.

С П – от вас я не таю –

В каждом классе я стою!

27 слайд. Карта-парта.

28 слайд. Были времена, когда мы с другом интересовались секретными шифрами, представляли, что мы тайные агенты, писали различные зашифрованные послания. Прошло много лет с тех пор, но вот совсем недавно я получил письмо, содержание которого ввело меня в ступор...

Приглашаю тебя на свадьбу дочери.

Том № жёсть пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей.
Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить.

Бока.

29 слайд. Дом № шесть под горой. Зелёная дверь налево. Там будет много гостей. Моя дочка Тома в фате. Жаль, что из-за дел не могу тебя встретить.

Пока.

30 слайд. Зашифруй, пожалуйста, любое предложение по данному примеру

31 слайд. Расшифруй предложение, где звонкие согласные были заменены парными глухими, и наоборот. Буква «л» заменяется на «р», буква «м» на «н» и наоборот, гласные «а» - «я», «у» - «ю», «о» - «е».

Шыр-пир ю пяпюжгы зэлэмьгый гесрыг, фед гяг, фед гяг, зэлэмьгый гесрыг.

32 слайд. Жил-был у бабушки серенький козлик, вот как, вот как серенький козлик.

3. Урок на тему «Морфемика».

Цели урока: закрепление знаний о морфемах слова; определение морфем; выяснение значения суффиксов и приставок; умение различать формы одного и того же слова, однокоренные слова.

Форма работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: смыслообразование.

Регулятивные УУД: самоанализ, целеполагание, контроль.

Познавательные УУД: выяснение новой информации, разработка алгоритма морфемного разбора.

Коммуникативные УУД: умение вести диалог, формирование навыков самостоятельной работы с таблицами, самоконтроль.

Ход урока.

Перед началом занятия ребятам раздали карточки, в которых указано определение морфем, значение суффиксов и приставок. Карточки будут приведены ниже в таблицах.

Ход урока:

- Как вы думаете, что объединяет понятия, записанные на доске?

Приставка, корень, суффикс, окончание? (части слова, морфемы)

Таблица 4 - Морфемы

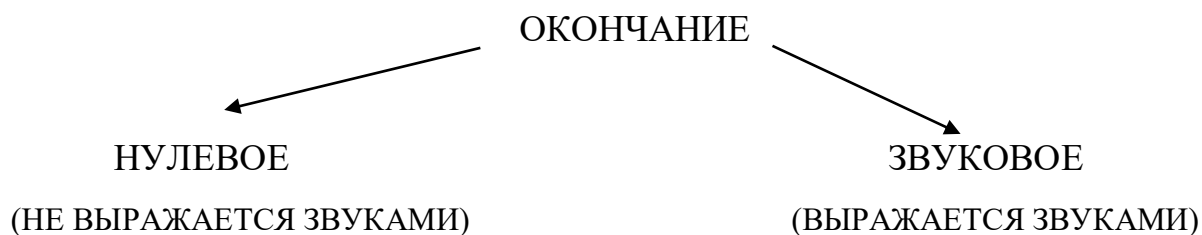
Морфемы	Основное значение	функция	Место в слове
окончание	Формообразование	Образует формы слова для связи слов в предложении	После суффикса, если его нет – после корня
основа	Часть слова без окончания	Содержит лексическое значение слова	Всё, кроме окончания
корень	Основная часть слова	Содержит значение всех однокоренных слов	После приставки, до суффикса
суффикс	Значимая часть слова	Служит для образования новых слов	После корня
приставка	Значимая часть слова	Служит для образования новых слов	Перед корнем

По партам каждый ребёнок зачитывает таблицу, представленную на карточке.

Далее детям представлены пары слов «зима - зимой, дом – домашний, пошёл - пошла». Нужно найти сходства и различия, догадаться, какая часть речи будет сейчас обсуждаться. Ребята увидели, что слова в парах однокоренные и имеют одинаковое значение, отличаются лишь окончаниями. Данные примеры представляют собой формы слова.

Обратили внимание детей на пару слов «пошёл – пошла», у одного слова окончание нулевое, а у другого – звуковое.

Составили схему на основе вышесказанного. (рис. 1)



Затем ученикам были даны слова «рисую» и «земля», нужно было от них образовать различные формы слов с помощью окончаний. Далее мы предложили сделать аналогичное задание со словами «сегодня» и «какао». Изменить эти слова невозможно, тем самым мы выяснили, что данные слова не имеют даже нулевых окончаний.

В русском языке есть слова, которые не имеют окончаний:

1. Наречия
2. Неизменяемые существительные

Из начальной школы пятиклассники уже знают, что основа – это часть слова без окончания. Попросила ребят выделить основу во всех словах, записанных нами. Выяснили, что в словах без окончания основой являлось всё слово целиком.

Повторение понятия «корень» началось с выяснения лексического значения данного слова. Дети говорили, что корень – это:

1. значимая часть слова;
2. часть волоса;
3. часть зуба;
4. подземная часть растений;
5. корень уравнения;
6. в переносном значении – начало чего-либо.

Далее учащимся было предложено придумать как можно больше слов с слов с корнем «лет» (летать, полёт, лётчик, улететь, перелётные). Пришли к выводу, что все слова, которые мы образовали имеют одинаковый корень, который и даёт нам лексическое значение, и чтобы верно выделить корень, нужно для начала подобрать однокоренные слова.

Далее выполняется упражнение на нахождение лишнего слова.

1) коса 2) косить 3) косилка 4) коснуться

1) ослепнуть 2) слепой 3) ослепить 4) слепок

При выделении корней в данных словах, выясняется, что не все слова в строчке являются однокоренными, даже не смотря на то, что у них один корень, так как корни имеют различное лексическое значение.

Данные слова имеют омонимичные корни, одинаковые по произношению и написанию, но разные по смыслу.

Суффикс и приставка.

Приставки и суффиксы находились в комфорте друг с другом, работали вместе над образованием новых слов, но каждая морфема выполняла свою задачу. Приставка – весёлая, любвеобильная девчонка, но уж очень приставучая, выберет себе слово и начнёт его обнимать: бежать – убежать – прибежать – забежать – добежать. Всё, её уже не остановить...

А вот суффикс – напротив, серьёзный и статный мужчина, выполняет свою работу долго, но качественно. Сначала окончание отбрасывает, потом стоит и соображает – как к слову встать, да снова окончание подобрать.

Мы видим, что приставка с суффиксом абсолютно разные, но именно благодаря их слаженной работе, мы имеем такое разнообразие слов.

В таблицах, полученных пятиклассниками, были лишь заполнены колонки «суффиксы», «примеры», с приставками то же самое. Ребятам было предложено записать значение морфем.

Таблица 5 - Значения суффиксов.

суффиксы	значение	примеры
-ист- -ник- -чик- -щик- -тель-	Обозначают профессию людей, либо род деятельности.	Пианист Дворник Переводчик Доставщик Учитель

-ач-		Скрипач
-ец-	Название лиц по месту жительства	Волгоградец
-ич-		Москвич
-к-	Уменьшительно-ласкательное значение	Дочка
-ушк-		Дедушка
-ышк-		Крылышки
-ик-		Листик
-ек-		Листочек
-ич(к)		Водичка
-иц-		Водица
-чик-		Стульчик

Таблица 6 - Значения приставок

приставки	значения	примеры
в-	Движение вперёд, внутрь	въехал
вы-	Движение наружу	выехал
пере-	Передвижение с места на место	переехал
при-	Приближение, присоединение	приехал, пришил
у-, от-	удаление	убежал
без- (бес-)	Отсутствие чего-либо	бездомный

Порядок морфемного разбора слова.

1. Окончание.
2. Основа слова.
3. Корень.
4. Приставка.
5. Суффикс.

Далее ребятам раздаются задания для самостоятельного выполнения и последующей проверки учителем.

Нужно написать слова, подходящие к морфемной схеме. Карточки обрезаются, и раздаётся только левая сторона. Правая сторона для учителя.

I.	1) $\overline{\text{о}}$  	окоп, обед, озноб
	2)   иц  а	курица, умница, темница.
II.	1)   н  ый	удачный, облачный, малиновый
	2)   щик 	барабанщик, грузчик, носильщик
III.	1)   ниц  а	пятница, писательница, гусеница
	2) $\overline{\text{без}}$   н  ый	безводный, безалаберный, бездомный

Рисунок 2 - Задание на тему «Морфемы»

5. Занятие на тему «Лексика»

Цели урока: обогащение словарного запаса; умение различать понятия «антонимы», «синонимы», «омонимы»; использование слов в соответствии с их лексическим значением; развитие учебно-познавательного интереса.

Форма работа обучающихся: фронтальная, парная.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: стремление к речевому совершенству, обогащение словарного запаса.

Регулятивные УУД: самоанализ, взаимоконтроль.

Познавательные УУД: развитие логического мышления, синтез знаний, выделение главной информации.

Коммуникативные УУД: умение вести диалог, освоить работу в паре.

Ход урока.

Квест-игра «Лексика» проводится с использованием презентации, где, собственно, и показаны задания.

Слайд 2.

- Приготовьтесь, друзья, опоздать нам нельзя!

К знаниям путь, конечно сложен,

Но учитель – ваш помощник.

Действуй смело, не горюй,

А победу завоюй!

Слайд 3.

-Карту верно рассмотри! Пусть к богатству отыщи!

Слайд 4.

-Посмотрите на экран, нам дана карта, по которой предстоит пройти.

Слайд 5.

-Первая точка, куда мы отправимся – остров «Слово».

Слайд 6.

-На данном слайде представлены ребусы, ответы к которым тесно связаны с русским языком. Вам нужно разгадать все ребусы, чтобы можно было пойти дальше.

Ответы: запятая, буква, лексика, корень.

Слайд 7.

-Молодцы, ребята, вы решили все ребусы, и смогли пройти дальше на остров «Антонимов». Все же помнят, что такое «антонимы»? Нет? Антонимы – слова, которые имеют противоположные значения, например, большой – маленький, умный – глупый.

Слайд 8.

Далее пятиклассникам предлагается работа в паре по партам. На экране будут задания, ответы на которые они должны записать к себе на листочек, можно совещаться с соседом.

-Ребята, Продолжите пословицу, вставив в неё антоним, подходящий по смыслу.

«Учение – свет, а неученье - ... (тьма)

В учёбе корень горек, а плод её ... (сладок)

Знай больше, а говори ... (меньше)
Мир строит, а война ... (разрушит)
Лучше горькая правда, чем сладкая ... (ложь)
Не бойся врага умного, бойся друга ... (глупого)
Смелый побеждает, а трус ... (погибает)
Лучшая вещь – новая, лучший друг - ... (старый)» [41].
Слайд 9.

Просим детей отложить ручки и поработать всем вместе.
- Ребята, предлагаю вам всем хором дать ответы на загадки!
- «Я - антоним к слову «зной»,
Я в реке, в тени густой
И в бутылках лимонада.
А зовут меня... (прохлада)» [41].
- «Не бываю без начала,
Близкий родственник причала.
Делу всякому венец.
Называюсь я... (конец)» [41].
-«Я - антоним слову «смех».
Не от счастья и утех,
А бываю поневоле
От несчастья и от боли,
От обид и неудач.
Догадались? Это... (плач)» [41].
-«Я - антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я - для отдыха, для сна.
Называюсь... (тишина)» [41].
Слайд 10.

- Вот мы и добрались до острова «Синонимов». Синонимы – это слова близкие по значению, например, весело – радостно, браниться – ругаться.

Слайд 11.

На этом задании ребята возвращаются к работе в парах, списывают текст, вставляя синонимы к слову «робкий»

- Вам предстоит отредактировать текст, заменить слово «робкий» во всех предложениях на его синонимы, спишите отредактированный текст.

«Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник».

Ответы: боязливый, пугливый, трусливый.

Ответы могут быть использованы в любом порядке.

Слайд 12.

Далее идёт устная работа со всем классом.

- Восстановите авторский текст, замените выделенные слова синонимами.

- Михаил Васильевич Исаковский

«Золотистые копны соломы

На токах на колхозных лежат.

И ребята дорогой знакомой

На занятия в школу торопятся».

(Торопятся – спешат)

- А.В. Алексин говорил:

«Вот с весёлой звонкой песней

Мы идём на лыжный кросс.

Воздух чистый, день чудесный,

Не пугает нас холод».

(Холод – мороз)

Слайд 13.

- М.Ю. Лермонтов писал:

«Листья в поле пожелтели,
И кружатся, и летят,
Лишь в бору поникши ели
Зелень мрачную берегут».

(Берегут – хранят)

Слайд 14.

-Мы подобрались к острову «Омонимов». Омонимы – слова одинаковые по звучанию и написанию, но имеющие разное лексическое значение, например, мышка – животное и компьютерная мышка.

Слайд 15.

- Отгадайте загадки!

- «На полу она – о, ужас! –

Дамы молят им помочь,

А, включив компьютер, тут же

Подружиться с ней не прочь».

(Мышка)

- «Установленная плата

За услуги и проезд,

Мчится, гавкая, куда-то,

И колбаску даже ест».

(Такса)

- «Ими зоопарк украшен,

Им в тетрадке нет конца,

В них, то лестничные марши,

То горячие сердца».

(Клетки)

Слайд 16.

- «В дневнике он – огорчение,

Стыд, позор ученика,

А козе на приключенья

Не даёт сбежать с лужка».

(Кол)

- «Мы над нею руки моем

И посуду губкой трём,

А когда её откроем,

То жемчужину найдём».

(Раковина)

- «В них листочки спят на ветке,

Чтоб весной раскрыться вновь,

И они же в человеке

Чистят и фильтруют кровь».

(Почки)

Слайд 17.

- Молодцы, ребята, все загадки дружно отгадали и попали на остров «Лексика». Перед вами кроссворд, я буду задавать вопросы по партам, и вы, посоветовавшись с соседом, должны мне дать ответ. Прошу вас не выкрикивать и не перебивать друг друга, вопросов хватит на каждую парту.

Слайд 18.

По горизонтали:

- 1) Раздел науки, изучающий лексику. (Лексикология)
- 2) Синоним к слову «кушаю». (Ем)
- 3) Антоним в слову «Они». (Он)

По вертикали:

- 4) Троп, употребляемый в переносном значении. (Метафора)
- 5) Мягкий белый известняк, которым пишут на доске. (Мел)
- 6) Слова обозначают одно и то же, но различаются оттенками лексического значения [41]. (Синонимы)
- 7) Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. (Омонимы)
- 8) Фонетические омонимы. (Омофоны)

9) Синоним к слову «кукла», «неваляшка». (Игрушка)

10) Антоним к слову «твоя». (Моя)

Слайд 19.

- Большие горы впереди.

Не бойся и вперед иди.

Лишь тот, кто всё преодолает,

Дорогу к знаниям обрести сумеет.

Слайд 20.

- Найдите и распределите тропы. Давайте вспомним, что такое метафора, сравнение, эпитет и олицетворение.

Метафора – это слово или выражение, которое употребляется в переносном значении, опираясь на сходства в чём-либо двух предметов. Сравнение – сопоставление двух предметов. Эпитет – красочное описание предмета или явления. Олицетворение – приписывание неодушевлённым предметам свойств и признаки живых существ.

1) Задремали звезды золотые.

2) Задрожало зеркало затона.

3) Горит костёр рябины красной.

4) Воробышки игривые,

Как дети сиротливые,

Прижались у окна.

5) Улыбнулись сонные берёзки.

6) Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

Слайд 21.

Сравнения: как дети сиротливые; точно серебром.

Олицетворения: улыбнулись.

Метафоры: костёр рябины; зеркало затона.

Эпитеты: сонные; золотые.

Слайд 22.

-Вы нашли, ребята, клад,

Я, бесспорно, очень рад!

Изучайте наш язык!

Он могуч, красив, велик!

- Ребята, я надеюсь, вам понравилось наше квест-приключение, и вы вынесли из этого урока много нового для себя.