

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Оборонинская СОШ»

Утверждено  
Директор школы

приказ № 49 от 20.11.2024



Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 20.11.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

1.2. Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП УО.

1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены настоящим Положением.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

## **2. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями)**

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации приказом директора создается аттестационная комиссия в составе председателя и двух членов комиссии. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав аттестационной комиссии входят педагогические работники учреждения.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск обучающихся к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого директор издает приказ.

2.5. При проведении итоговой аттестации создаются специальные условия для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе.

Педагогические работники и администрация учреждения решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на их психике и физическом здоровье.

2.6. Обучающемуся, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) приказом директора ему назначается замена.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации приказом директора создается конфликтная комиссия.

2.9. Порядок проведения итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

### **3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **3.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени**

3.1.1. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с АООП УО (вариант 1) по завершению ее реализации проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1); по профильному труду - собеседование с представлением практической работы.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в контрольно-измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Контрольно-измерительные материалы должны иметь оттиск печати учреждения и храниться в сейфе в кабинете директора.

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на заседании школьного методического объединения учителей и утверждаются приказом

директора не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Задания контрольно-измерительных материалов дифференцируются для каждого обучающегося с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится процент выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

3.1.4. Испытания в рамках итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.1.5. По профильному труду обучающиеся проходят собеседование с представлением практической работы.

Учителя профильного труда ведут подготовку обучающихся к итоговой аттестации: отбирают совместно с обучающимися практические работы из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебным предметам для оценки аттестационной комиссией или обучающиеся изготавливают под руководством учителей новую практическую работу по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учителя профильного труда готовят обучающихся к собеседованию: обучают алгоритму проведения описания практической работы и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения обучающегося и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет работу, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также

нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение обучающегося рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Время собеседования до 20 минут.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.;
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуациях;
- коммуникативность;
- развитость ценностных ориентиров;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

3.1.6. Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья.

3.1.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». В случае получения «незачет» обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные приказом директора сроки.

3.1.8. Результаты итоговой аттестации заносятся в два протокола, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии, и журнал:

- протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся (ейся) (вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни (Приложение № 1);

- протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся (ейся) АООП УО (вариант 1) по профильному труду (Приложение № 2).

3.1.9. Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени получают по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа; оценка практической работы, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования).

Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1) обучающимся (ейся) оформляется после прохождения обучающимися всех испытаний.

Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел учреждения, но не менее одного года.

### **3.2. Итоговая оценка качества освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися**

**с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

3.2.1. Итоговые достижения по освоению АООП УО (вариант 2) обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят

обучающихся к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

3.2.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке



результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

3.2.6. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

